



Игры с цветом

Задачи: Уточнять и расширять знания о цветах и оттенках; помочь детям почувствовать эмоциональную сторону, выразительные возможности цвета; активизировать механизмы эмоционального отклика; способствовать овладению детьми действия символизации; учить видеть красоту в гармонии красок, ощущать связь между миром цвета и миром собственных чувств.

«Придумай слова для цвета»

Детям предлагается придумать как можно больше слов, характеризующих красный, жёлтый, синий и т.д. цвета; более точные названия оттенкам (бледно-зелёный, нежно - голубой и др.).

«Характер цвета»

Путём смешивания красок ребёнку предлагается изменить «характер» цвета: сделать его более спокойным, разбудить, сделать веселее, печальнее и т. д.

«Нарисуй своё настроение»

Детям предлагается с помощью красок нарисовать своё настроение (закрасить плоскость листа связными цветовыми пятнами). После этого с детьми можно поговорить о том, почему был выбран тот или иной цвет. Цветовые характеристики: красный – активность, радость, ; сочетание красного и жёлтого – радость; розовый – мечтание, фантазирование; оранжевый – дружелюбие, доброжелательность; жёлтый – искренность; зелёный – внимание, сосредоточенность; голубой – бодрость; синий – азарт; коричневый – сочувствие, сострадание; чёрный – утомление, усталость.

«Радость и грусть»

Каждый играющий получает набор цветных фишек: их надо разложить на две группы – «радость» и «грусть».

«Музыка в цвете»

На мольберте палитра. Перед ней, на подставке, разложены фишки самых разных цветов и оттенков; при этом фишек одного цвета или оттенка должно быть несколько. Во время звучания музыки ребёнок подходит к палитре, берёт фишку того цвета, которой, по его мнению, созвучен этой музыке, и помещает его на палитру там, куда ему подсказывают его ощущения (фишка закрепляется декоративными кнопками; каждый ребёнок должен принять

участие в создании картины). Вывод: Картину создала музыка, она «звучит» теми цветами, какими откликнулись наши души.

«Цвет глазами художников»

Каждый ребёнок получает репродукцию какой-либо картины. Он должен отобрать фишки, цвет которых есть на «его картине».

«Цветовушка»

(красочный отпечаток)

Перед детьми большой лист ватмана. Они быстро покрывают его пятнами – красными, синими, жёлтыми, черными и белыми (основные цвета хроматической и ахроматической гаммы). Затем лист складывают вдвое и разглаживают ладонями. Наступает торжественный момент: разворачиваем бумагу, глаза детей расширяются от восхищения. Перед ними царство красок – голубых, сиреневых, розовых, всех оттенков зелёного и коричневого.

«Настроение цвета»

По разноцветной «волшебной» дорожке перемещается круг оранжевого (жёлтого, синего ...) цвета. Он изменяет своё «настроение» в зависимости от цвета дорожки. Дети рассказывают о своих впечатлениях.

«Самый красивый цвет»

У каждого ребёнка по десять фишек разного цвета. Педагог предлагает разложить их, опираясь на свои цветовые предпочтения: первым ребёнок должен выложить тот цвет, который он считает самым красивым. Вопросы к детям:

- Что в этом цвете необыкновенного? Что этот цвет любит больше всего на свете? Есть ли у него братья и сёстры? Какой у него характер?
- Почему этот цвет самый красивый? Самый любимый?

«Что на земле голубого (зелёного, красного и т. д.) цвета»

Дети по очереди называют предметы и явления голубого цвета. Побеждает тот, кто последним назовет голубой предмет. За победу ребёнок получает предмет названного цвета, а всем детям педагог читает сказку «Разноцветное царство» М. Мацука.

«Цветные сказки»

Детям предлагается придумать, например, «зелёную» или «сиреневую» сказку. В качестве иллюстрации им читают «Жёлтую сказку» ИматаЗиедониеса.

«Подбери похожий цвет»

Педагог читает стихотворение В. Коркина, дети поднимают карточку подходящего цвета:

За окном туман и слякоть,
Звёзды прячутся во тьму,
Очень хочется заплакать,
Сам не знаю, почему.
Утром ветки золотятся
В голубом, как сон дыму
Очень хочется смеяться,
Сам не знаю, почему.

«Солнечное настроение»

Педагог предлагает детям составить портрет весёлого, грустного, печального, сердитого солнышка. Разница портретов в цвете лучиков и их насыщенности.

« Назови пословицы, поговорки, загадки, в которых упоминается цвет»

Педагог приводит пример:

- Белые горошки на зелёной ножке. (Ландыш)
- Внутри алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)
- Берёзоньки, как девоньки в сарафанах беленьких.

Дети вспоминают и называют пословицы, поговорки, загадки с упоминанием цвета.

«Рисунок дождя»

В дождливый день педагог выносит на прогулку чёрную полиэтиленовую плёнку с нанесёнными разноцветными каплями гуашевой краски. Плёнка располагается на столе или земле: капли дождя размывают, оживляют и смешивают краски, получаются разноцветные потёки, вызывающие у детей эмоциональный отклик. Дети определяют цвета и оттенки.

«Ледяная мозаика»

Педагог вместе с детьми закрашивает воду в разные цвета, разливают по формам, замораживает. Разноцветные льдинки педагог выносит на прогулку

(зимой) где дети с удовольствием составляют различные фигурки и узоры, определяя цвета и оттенки льдинок.

«Рисунок тёплого и холодного ветра»

Дети определяют краски тёплой и холодной цветовой гаммы, наносят выбранной краской (тёплого или холодного цвета) кляксу, раздувают, определяют на что похож получившийся рисунок.

«Сказочные птицы Тёплой и Холодной страны»

С помощью отпечатка руки дети рисуют птицу, выбирая тёплый или холодный цвет. Подбирая цвета и оттенки выбранной гаммы дорисовывают отпечаток (украшают хвост, голову, туловище), создавая образ сказочной птицы.

«Зелёные» (красные, синие и т.д.) художники»

Дети получают не раскрашенные листы бумаги с изображением различных предметов и объектов. Педагог предлагает выбрать и закрасить только то, что бывает зелёным.

«Красный сад»

В саду растёт много овощей, фруктов, ягод. Педагог даёт задание собрать в корзину как можно больше овощей, фруктов, ягод, которые бывают красного цвета (корзина вырезана из бумаги, дети рисуют на ней овощи, фрукты, ягоды красного цвета).

*Подборка составлена
педагогом дополнительного образования
Е.А. Лотоцкая
Десногорск
2013г*