

**Принято**

регламентом педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №17  
«Журавушка» ст. Лысогорской»  
протокол №1 от «28» августа 2020 г.

**Утверждено**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №17  
«Журавушка» ст. Лысогорской»  
№ \_\_\_ от «28» августа 2020 г.  
Н.Н. Булаткина



**Рабочая программа  
интеллектуально-развивающего кружка  
по играм В. В. Воскобовича  
«Волшебные игры».  
группы  
общеразвивающей направленности  
для детей 4-8 лет**

Разработчик программы:  
воспитатель  
Михайлевой Е.Н.

## Содержание.

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Страница</i>
1.	<b>Титульный лист</b>	1
2.	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</b>	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Цель и задачи программы	4
2.3	Содержание программы	4
2.4	Планируемые результаты	12
<b>3.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	13
3.1	Условия реализации программы	13
3.2	Формы аттестации/контроля	11
3.3	Оценочные материалы	12
3.4	Методические материалы	13
3.5	Режим занятий	15
3.6	Перспективное планирование	16
<b>3.7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	35

## **2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные игры» для детей 4-8 лет на 2020-2021 учебный год (Далее – Программа) составлена в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением об порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 17 «Журавушке» ст. Лысогорской»

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа является модифицированной, разработана на основе учебно-методического пособия: «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В., Харько Т.Г.

Актуальность Программы обусловлена тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что использование игровой технологии и интеллектуально-творческого развития детей Воскобовича В.В. способствует эффективному познавательному и творческому развитию обучающихся.

Программа реализуется на занятиях платного кружка в Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Журавушке» ст. Лысогорской». На занятиях кружка интегрируются разные виды детской деятельности: двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная.

Интеграция эффективных форм, средств методов познавательного, физического, речевого и социально-коммуникативного развития детей на занятиях кружка способствует целостному развитию их личности, что важно в плане преемственности образования.

Программа разработана для детей 4-8 лет, желающих заниматься в кружке «Развивающие игры Воскобовича».

Зачисляются дети в кружок по заявлению родителей (законных представителей) и после заключения Договора оказания платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 17 «Журавушке» ст. Лысогорской». Программа рассчитана для детей 4-8 лет 36 часов. Программой предусмотрены групповые формы занятий (до 10 детей).

В соответствии с содержанием Программы предусмотрены игровые сюжетные занятия.

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю

30 мин (подготовительная группа)

25 минут (старший возраст)

20 мин (средний возраст)

Содержание Программы включает: титульный лист; комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: пояснительную записку, цель задачи программы, содержание программы, планируемые результаты; комплекс организационно-педагогических условий: календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы; список литературы.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации Программы: 1 год.

## **2.2 Цель задачи Программы**

**Цель:** развитие познавательных творческих способностей детей в игровой форме.

### **Задачи:**

1. Стимулировать дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательного творческого опыта через практическую деятельность.
4. Поощрять проявление детьми самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в разных видах деятельности.
5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства предметов и явлений.
6. Создавать условия для становления элементов коммуникативной культуры – умения слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

## **2.3 Содержание Программы**

Методика представляет собой использование на игровых занятиях системы игровых ситуаций выстроенных усложнении игровых развивающих задач сюжетных линий. Каждая ситуация представляет собой законченный рассказ о приключениях сказочных персонажей, в который вплетены логические и творческие задачи, различные действия, проблемные ситуации. Проблемно-поисковый, занимательный сюжет помогает интегрировать различные содержания и виды деятельности, поддерживать у детей активный интерес к решению логических задач и придумыванию новых.

### **Принципы построения занятий:**

системность;  
учёт возрастных особенностей детей;  
дифференцированный подход;  
принцип воспитывающей и развивающей направленности заданий;  
принцип постепенного и постоянного усложнения материала;  
поэтапное использование игр;  
сотрудничество воспитателя и детей

## Методы

### Игровые приемы:

манипуляция с игровыми персонажами, фигурками;  
побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

### Практические приемы:

манипуляция,  
превращение,  
складывание, выбор,  
складывание, показ,  
совместные действия,  
сравнение.

### Словесные приемы:

диалог с игровыми персонажами,  
объяснение,  
описание, рассказ,  
сказка, уточнение,  
стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка, саморефлексия);  
игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

## 2.4. Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты

- дети осваивают сенсорные понятия (цвет, форма, величина), счёт, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение; - развита мелкая моторика рук.

## 3 Комплекс организационно-педагогических условий

### 3.1 Условия реализации программы

Помещение для занятий – группа с рисунком «Фиолетовый лес» на стене.

Мебель: шкаф для пособий, стол и стулья для детей, мольберт, доска магнитная, ковровограф «Ларчик»

Техническое оборудование: ноутбук, магнитофон.

Учебно-методические и игровые материалы по программе.

### 3.2. Формы аттестации/контроля

Текущий контроль осуществляется педагогом, практически, на каждом занятии в форме педагогического наблюдения результатов продуктивной деятельности.

Контроль уровня достижения планируемых предметных результатов осуществляется два раза в год. Начальный контроль в начале учебного года в сентябре и итоговый в конце учебного года в мае.

Для выявления уровня развития психических процессов используются дидактические игры.

Результаты обследования заносятся в разработанную таблицу.

### 3.3. Оценочные материалы

Цель диагностики: выявление уровня развития внимания, кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти, логического мышления, наглядно-образного мышления, восприятия, воображения.

<i>Психический процесс</i>	<i>Название методики</i>	<i>Автор методики</i>
ВНИМАНИЕ	«Найди отличия» «Сложи картинку»	Н. Гатанова, Е. Тунина

КРАТКОВРЕМЕННАЯ РЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ	«Исследование словесной памяти»	Н.Гатанова, Е.Тунина
КРАТКОВРЕМЕННАЯ ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	«Исследование зрительной памяти»	Н.Гатанова, Е.Тунина
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	«Разложи по размеру»	Н.Гатанова, Е.Тунина
НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ	«Нелепицы»	Р.С.Немов

МЫШЛЕНИЕ		
ВОСПРИЯТИЕ	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	Р.С.Немов
ВООБРАЖЕНИЕ	«Начто похоже»	Н.Гатанова, Е.Тунина

**Обработка и анализ результатов:**

**0 баллов** – с заданием не справился: *уровень развития не сформирован.*

**1 балл** – *с заданием справился с помощью педагога: уровень развития недостаточной мере.* *сформирован*

**2 балла** – *с заданием справился полностью: уровень развития достаточной мере.* *сформирован*

*результатов*

Фамилия имя ребенка	1 блок Упражнение на развитие внимания	2 блок Упражнение на развитие кратковременной речевой памяти	3 блок Упражнение на развитие кратковременной зрительной памяти	4 блок Упражнение на развитие логики мышления	5 блок Упражнение на развитие наглядно-образного мышления	6 блок Упражнение на развитие восприятия	7 блок Упражнение на развитие воображения
1							
2							
3							
4							

### 3.4 Методические материалы

Материалом являются развивающие игры пособия фирмы «Развивающие игры Воскобовича» (ООО «РИВ»). Им свойственны:

- вариативность и некая незавершенность игровых действий, то есть возможность решать, придумывать, воплощать действительность разнообразные игровые задания и задачи;
- широкий возрастной диапазон участников игр – от малышей до взрослых;
- возможность проявлять творчество детям, и взрослым. Все это помогает поддерживать детский интерес в течение длительного времени, а взрослому использовать различные методические приемы и «изюминки», превращая игры в «долгоиграющий восторг».

Картина «Фиолетовый лес» на стене

«Коврограф» «Ларчик»

Все персонажи фиолетового леса, Забавные цифры, Забавные буквы

### 3.5 Режим занятий

<i>Деньнедели</i>	<i>Время</i>
Понедельник(первая группа)	16.30 – 16.55 (дети 5– 6 лет)
Пятница(вторая группа)	16.30 – 16.55 (дети 5– 6 лет)
Четверг	16.30– 16.50 (дети 4-5 лет)
Вторник	16.30– 17.00 (дети 6-8 лет)

### 3.6 Перспективное планирование

### 3.7 Материально-техническое обеспечение программы

№п/п	Наименование	количество
1	Предметно–развивающая среда в группе	40м2
2	Развивающая среда «Фиолетовый лес» ковер 2,5мх2м с съёмными элементами (деревья, животные, птицы, листья)	1 шт.
3	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1 шт.
4	Геоконт «Великан»	2 шт.
5	Геоконт «Малыш»	10 шт.
	<b>Игры</b>	
1	«Чудо– цветик»	9 шт.
2	«Чудо– крестики-1»	8 шт.
3	«Чудо– крестики-2»	8 шт.
4	«Чудо– крестики-3»	2 шт.
5	«Шнур – малыш»	8 шт.
6	«Шнур – затейник»	4 шт.
7	«Фонарики» (эталонные формы)	8 шт.
8	«Гонзики»	8 шт.
9	«Квадрат Воскобовича»	8 шт.
10	Кораблик «Брызг-брызг»	2 шт.
11	«Игровизор»	8 шт.
12	«Математические корзинки»	10 шт.
13	«Волшебная восьмерка-1»	5 шт.
14	«Волшебная восьмерка-3»	1 шт.
15	«Лепестки» (эталонные цвета)	9 шт.
16	«Яблонька»	3 шт.
17	«Ромашка»	2 шт.
18	«Снеговик»	3 шт.
19	«Логоформочки» (трафареты)	8 шт.
20	«Чудо–соты» (трафареты)	8 шт.
21	«Чудо- крестики-2» (трафареты)	8 шт.

22	Комплект «Прозрачный квадрат»	8 шт.
23	«Конструктор букв»	1 шт.
24	Конструктор «Черепашки»	2 шт.
<b>Персонажи</b>		
1	Девочка «Долька»	1 шт.
2	«Ворон «Метр»»	1 шт.
3	«Лопушок»	1 шт.
4	«Мальчик Гео»	1 шт.
5	«Гусь Капитан»	1 шт.
6	«Матросы лягушата»	3 шт.
7	«Паук Юк»	1 шт.
8	«Луч Владыко»	1 шт.
9	«Незримка Всюсь»	1 шт.
10	«Гусеница Фифа»	1 шт.
11	«Пчелка «Жужа»»	1 шт.
12	«Золотой плод»	1 шт.
13	Медвежонок «Мишику»	1 шт.
14	Сказочные образы «Гномы»	10 шт.
15	Слоненок Лип-лип	1 шт.
16	Филлимон Котерфильд	1 шт.
17	Китенок Тимоша	1 шт.
18	Краб Крабыч	1 шт.
<b>Методическая литература</b>		
1	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3–7 лет Харьков Т. Г., Воскобович В. В.	1 шт.
2	"Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)	1 шт.
3	"Бондаренко Т. М., Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича"	1 шт.
4	Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)	1 шт.
5	Альбом фигурок к игре «Чудосоты 1»	1 шт.
6	Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»	1 шт.
7	«Катя, Рыжик и рыбка» (приложение к игровизору)	1 шт.
8	Лабиринты букв (гласные, согласные)	2 шт.
9	Лабиринты цифр	1 шт.
10	Альбом фигурок к игре «Чудокрестики 2»	1 шт.
11	Радужная елочка	1 шт.

