

СОГЛАСОВАНА:

начальник управления образования и
молодежной политики администрации
Георгиевского городского округа
Ставропольского края



Е.А.Тумоян

2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением «Детский сад № 17
«Журавушка» станицы Лысогорской»



Н.И. Бухтоярова

2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 «Журавушка»
станции Лысогорской»
на 2021–2026 годы

ст. Лысогорская
2021 г.

Handwritten signature

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт программы развития	3
Раздел I. Информационная справка	
1.1. Основные характеристики образовательного учреждения	9
1.2. Характеристика возрастных групп	11
1.3. Характеристика структуры управления учреждением	11
1.4. Характеристика кадрового состава педагогов	13
1.5. Характеристика образовательной деятельности	13
1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения ..	15
Раздел II. Аналитическое обоснование программы развития	
2.1. Условия для реализации образовательной деятельности	15
2.2. Повышение квалификации	16
2.3. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения	16
2.4. Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей	17
2.5. Сведения об адаптации	18
2.6. Оценка индивидуального развития детей	18
2.7. Оснащение информационными ресурсами	18
2.8. Взаимодействие с социумом	19
2.9. Дополнительное образование воспитанников Учреждения	20
2.10. SWOT-анализ оценки потенциала развития Учреждения	20
2.11. Общие выводы	22
2.12. Перспективы развития учреждения	24
Раздел III. Концепция программы развития	25
3.1. Модуль I. Принципы реализации концепции	27
3.2. Модуль II. Стратегия развития учреждения	28
3.3. Модуль III. Этапы реализации программы	30
Раздел IV. План действий по реализации программы развития	
4.1. Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения	31
4.2. Поэтапное моделирование структуры Учреждения	32
4.3. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми- инвалидами	34
4.4. Взаимодействие Учреждения и семьи	35
4.5. Создание системы управления качеством образовательной деятельности	35
4.6. Административно-хозяйственная деятельность	37

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
на период 2021—2026 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской» (далее - Учреждение)
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ»; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения</p>

об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрирован 11.11.2020 № 60833);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).».

Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга

	<p>системы образования»</p> <p>Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»</p> <p>Региональные программы развития образования и дошкольного образования</p>
Заказчик образовательных услуг	<p>Совет Учреждения</p> <p>Коллектив Учреждения</p>
Разработчики программы	<p>Члены рабочей группы Учреждения, члены Совета Учреждения</p>
Цель программы	<p>Развитие цифровизации.</p> <p>Внедрение модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Создание условий для развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей</p> <p>Создание благоприятных условий для исправления недостатков развития ребенка, полноценного проживания им дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.</p> <p>Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Создание в Учреждении доступной среды для получения дошкольного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также услуг лицам или маломобильным группам граждан, обратившихся в Учреждение.</p> <p>Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Модернизация воспитательной работы.</p>
Задачи программы	<p>Повысить конкурентоспособность Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, в том числе коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и</p>

здоровьеформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов.

Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива Учреждения, Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Повышать качество взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

Создать доступную среду для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обеспечить 100%-ное количество работников Учреждения, прошедших инструктаж по вопросам, связанным с обеспечением доступности объекта и услуг в сфере образования.

Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.

Организовать условия проведения утреннего фильтра в соответствии с требованиями.

Проводить диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений.

Консультировать участников образовательных отношений учреждения по логопедическим проблемам воспитанников.

Соблюдать продолжительность непрерывного применения электронных средств обучения (ЭСО) для детей от 5 лет. ✓

Разработать программу воспитания.

Разработать календарный план воспитательной работы.

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в течение 5 лет в три этапа: 2021 – 2022 г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Создание доступной среды для совершенствования условий работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников. 2023–2025 г.г. Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы) Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. 2025–2026 г.г. Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении). Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Коллектив Учреждения</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.</p>

Доступ к качественным услугам психологической помощи всех участников образовательных отношений.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Увеличение численности работников Учреждения, прошедших инструктирование или обучение по работе с инвалидами по вопросам доступности для них объекта и услуги в сфере образования.

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Учреждении (положительная динамика рейтинга Учреждения среди дошкольных образовательных учреждений округа).

Сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.

Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.

Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20%.

Соблюдение продолжительности непрерывного применения электронных средств обучения (ЭСО) для детей от 5 лет всеми участниками образовательных отношений (6.8 СанПиН 1.2.3685-21).

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другой документации для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям).

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).

Разработка и утверждение программы воспитания и

	календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021г. включительно
Система контроля за реализацией программы	<p>Внешний контроль Учреждения имеет место со стороны органов управления образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль Учреждения обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется уставом Учреждения, должностными инструкциями и распорядительными документами.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный (изучение ежедневной информации о ходе образовательной деятельности); -предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); -сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); -тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов программы); -комплексный (всесторонняя проверка образовательной деятельности); -итоговый (определение результатов деятельности Учреждения). <p>Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Программа реализуется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного Учреждения, дополнительных привлеченных средств (спонсорская помощь, благотворительность)</p>

I РАЗДЕЛ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Основные характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской».

Юридический (фактический) адрес: ул. Шошина, д. 3, станица Лысогорская, Георгиевский район, Ставропольский край, 357838.

Телефон/факс: 8(87951)7-05-61

E-mail: 17sad@rambler.ru

Режим работы:

Учреждение работает в режиме 9 - часового пребывания воспитанников с 7.30 до 16.30 часов. В Учреждении функционирует 1 группа с продлением режима работы на 1,5 часа - с 16.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Руководитель учреждения: Бухтоярова Наталья Ивановна

Проезд: Маршрут № 108, местный автобус остановки «Газовая», «Центр».

Вблизи Учреждения располагаются:

- МБДОУ «Детский сад № 22 «Радуга» ст. Лысогорской»,
- МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской,
- ДК ст. Лысогорской
- Музыкальная школа ст. Лысогорской.

Функционирование Учреждений

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской» создано в 1963 году. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской» (основание постановление администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 14.12.2017 г. № 2451).

Учредитель Учреждения

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Георгиевский городской округ Ставропольского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Георгиевского городского округа осуществляются администрацией Георгиевского городского округа Ставропольского края (далее – Учредитель).

Документы по регистрации Учреждения

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской» утверждён постановлением администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края от 11.02.2020 г. № 310, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю 19.02.2020 года.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – серия 26 Л01 № 0002310, регистрационный номер № 6055 от 10 апреля 2018 года.

Организация жизни и деятельности воспитанников определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

При реализации своей деятельности Учреждение может оказывать платные образовательные услуги различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой) с учетом мнения родителей (законных представителей) и на основе договора.

1.2. Характеристика возрастных групп

В Учреждении функционирует 6 групп:

- 4 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности от 3 до 8 лет;
 - 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей от 5 до 8 лет;
 - 1 группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет
- Контингент воспитанников представлен детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Списочный состав детей	Средняя посещаемость	Место проживания в Георгиевском городском округе	Дети-инвалиды	Опекаемые дети	Дети-сироты
		Территория ст. Лысогорская			
144	110	144 чел. (100 %)	1 (0,7%)	0	1 (0,7%)

1.3. Характеристика структуры управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

I уровень управления: заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Руководство образовательной деятельностью. - Руководство административно-хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью. 	
-------------------------------------	---	--

II уровень управления: старший воспитатель	- Планирование и организация образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения. - Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума.	Орган общего управления: педагогический совет Учреждения
III уровень управления: педагогический коллектив	- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП и АОП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП и АОП Учреждения. - Осуществление взаимосвязи по организации образовательной работы.	

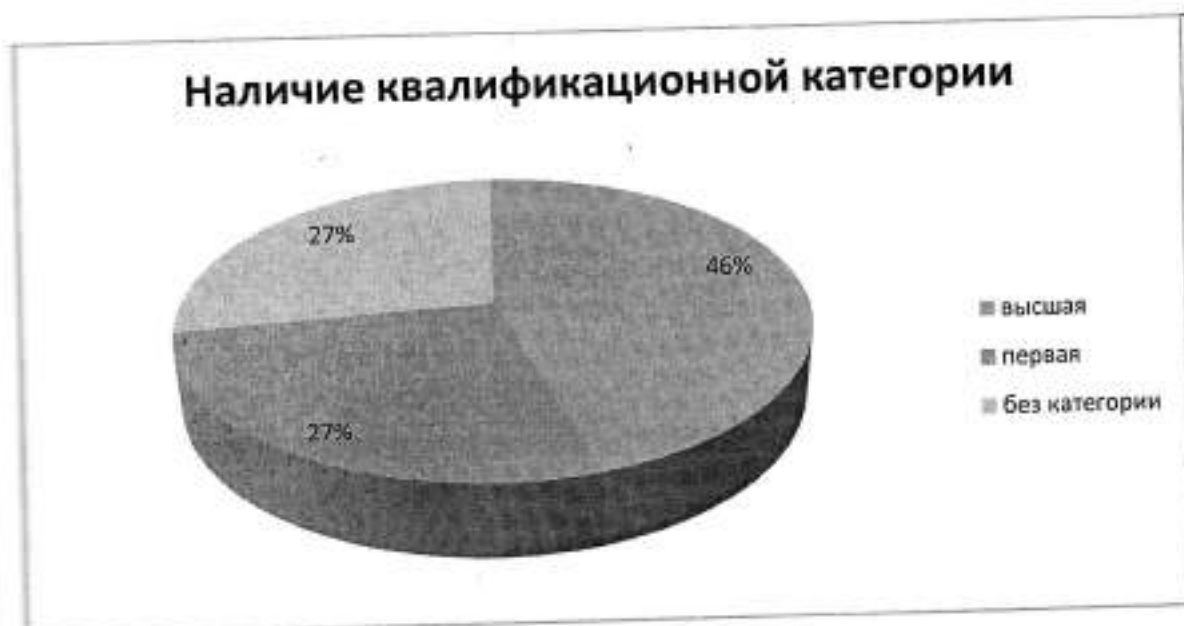
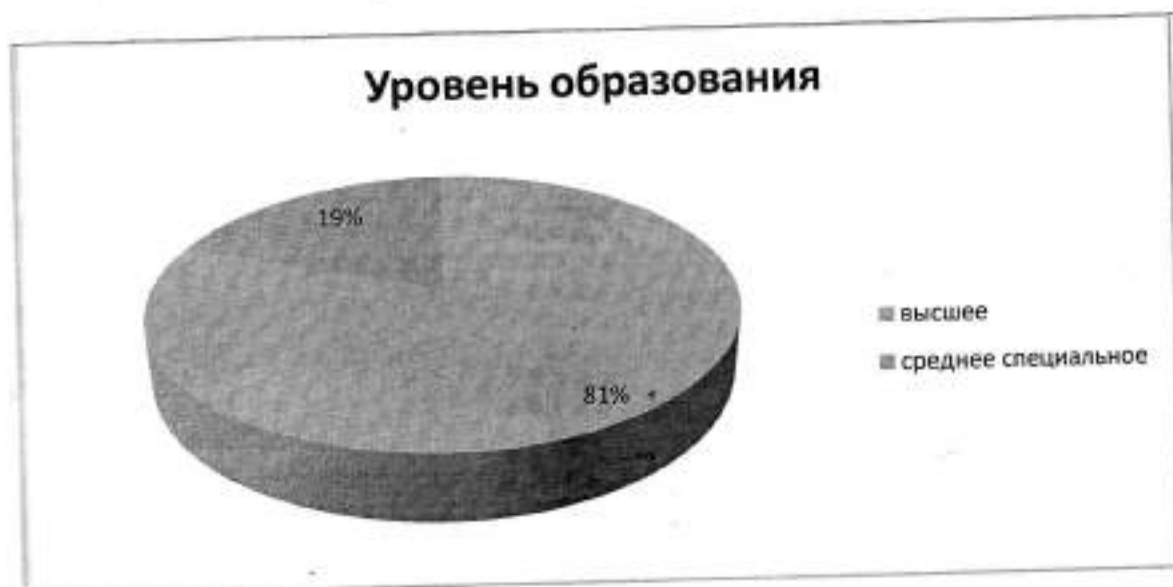
Основные формы координации деятельности управления Учреждением:

- годовой план работы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы.

Координация деятельности администрации управления Учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- уставом Учреждения;
- Коллегиальными органами управления: педагогический совет, Совет Учреждения, общее собрание работников;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для Учреждения;
- Основной образовательной программой Учреждения;
- Адаптированной образовательной программой Учреждения;
- Годовым планом работы;
- Договором между Учреждением и родителем (законным представителем);
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Трудовым договором между Учреждением и работником;
- другими локальными нормативными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций).

1.4. Характеристика кадрового состава педагогов



Без категории педагоги, имеющие стаж работы менее 2 лет.
Заведующий Учреждением имеет подтверждение на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

1.5. Характеристика образовательной деятельности

Программы для осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской» с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и др. ООО «Издательство «Мозаика-Синтез», 2020 г.

Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер 30384) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15). Принята на заседании педагогического совета Учреждения, протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Программы и педагогические технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы таким образом, что полностью обеспечивается целостность образовательного процесса.

Содержание образовательной деятельности

Ведущая цель деятельности Учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип планирования с ведущим компонентом - игровой деятельностью, а решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При построении образовательной деятельности учитываются следующие принципиальные позиции:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

При построении образовательной деятельности учитываются специфические климатические и национально-культурные особенности южного региона, в котором находится Ставропольский край: время начала и

окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового плана работы Учреждения.

Основные направления развития воспитанников Учреждения:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.6. Характеристика имущественного и финансового обеспечения

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Георгиевского городского округа на основе муниципальных заданий, в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности, которые формирует и утверждает Учредитель.

Учреждение является бюджетным, осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 162 Бюджетного кодекса Российской Федерации. Управление образования в отношении Учреждения является главным распорядителем бюджетных средств. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени Георгиевского городского округа Ставропольского края управление имущественных и земельных отношений администрации Георгиевского городского округа Ставропольского края.

Учреждение укомплектовано на 100% в соответствии с муниципальным заданием.

Выполняются натуральные нормы питания.

В Учреждении действует Положение о благотворительной деятельности. Привлечение любых средств (игрушки, растения, предметы мебели, посуда, костюмы для утренников, мягкий инвентарь, настольные игры, строительные материалы и др.) от родителей (законных представителей) происходит на добровольной основе с последующим отчетом перед родительской общественностью и постановкой этих средств на учет Учреждения.

II РАЗДЕЛ

Аналитическое обоснование программы развития

2.1. Условия для реализации образовательной деятельности

Предпосылками к созданию программы развития Учреждения на период 2021 - 2026 годы послужили изменения в образовательной политике государства – «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др.

Целевые установки, обозначенные в этих нормативно-правовых документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, включение в педагогический процесс новых технологий, форм и методов дошкольного образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы:

- образовательный процесс с учетом актуального уровня психического развития и потенциальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов;
- специальные образовательные условия: кабинеты специалистов, учебно-игровые зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационные уголки для уединения, отдыха и др.;
- наличие современных образовательных и развивающих методик, новых образовательных информационных технологий, дидактических пособий, атрибутики и игрушек.

2.2. Повышение квалификации

В Учреждении ведётся целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов через курсы СКИРО ПК и ПРО (через 3 года), обучение в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ГРК «Интеграл», организационно-методические мероприятия Учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении используются интерактивные формы проведения методической работы: деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, педагогическая гостиная, аукционы педагогических идей и дидактических игр, мастер-класс, видео-презентация опыта работы, консультирование, инструктирование и др.

2.3. Медицинское сопровождение воспитанников Учреждения

Медицинское обеспечение воспитанников Учреждения осуществляет ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница», на основании договора «О совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей», договора безвозмездного пользования нежилыми помещениями и договора о передаче в безвозмездное пользование имущества, которые заключаются ежегодно. В Учреждении работает медицинская сестра, которая наряду с администрацией Учреждения контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, организует и проводит оздоровительные и профилактические мероприятия с воспитанниками, контролирует и организуют закаливающие процедуры, двигательный режим в группах в течение дня.

Одной из важнейших задач Учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание педагогических условий на основе личностно-развивающего, ориентированного подхода, оптимального для каждого воспитанника.

В режиме Учреждения систематически проводятся: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и сюжетные эстафеты, спортивные развлечения на свежем воздухе.

2.4. Сведения о состоянии здоровья и физическом развитии детей

В результате целенаправленной работы по укреплению здоровья воспитанников, совершенствованию их физического развития посредством системы закаливающих процедур, разнообразных инновационных и коррекционных форм работы, педагогический и медицинский персонал получили следующие результаты:

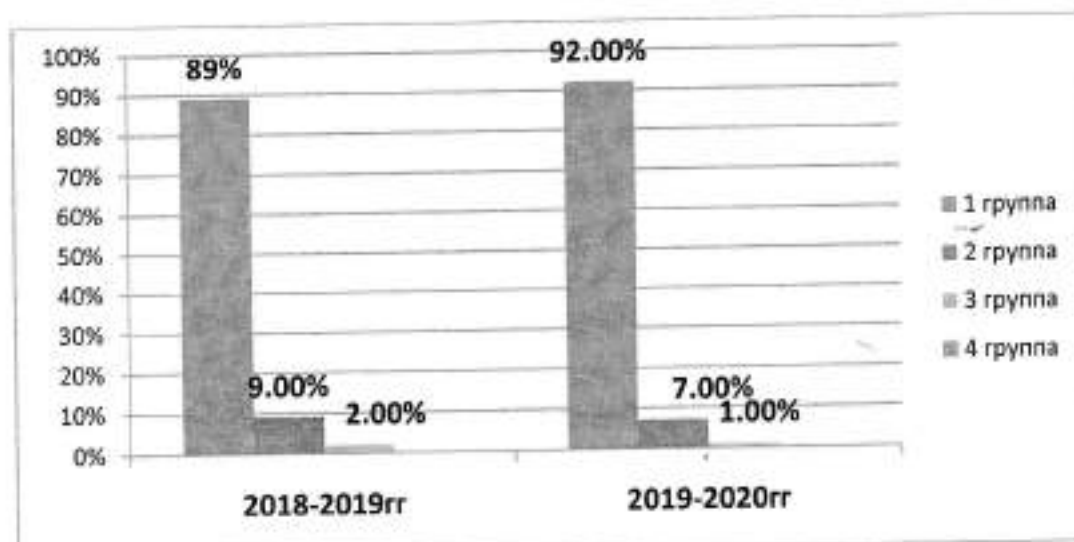
- процент посещаемости повысился с 70 до 76 %.

- уровень физического развития детей за 2020 год составил 92%.

Случаи гриппа, кишечные инфекции не зарегистрированы.

Проведя мониторинг детей по группам здоровья, мониторинг здоровья за год в сравнении с предыдущим годом можно увидеть положительную динамику.

Показатели	Учебный год	
	2018-2019	2019-2020
Среднесписочный состав	123	125
Число пропусков по болезни	988	660
Количество случаев заболеваний	40	44
Число пропусков на одного ребенка	4,8	7,1
Количество ни разу не болевших	107	112
Количество ЧБД	8	6
Индекс здоровья	81,6	89,2



На 7,6 % увеличился показатель индекса здоровья, означающий, что

количество детей, не болевших ни разу, возросло на 2,7 % по сравнению с предыдущим учебным годом. Детей с 1-й группой здоровья – 92% (увеличилось на 32%), со 2-й группой здоровья – 7% (уменьшилось на 2%), с 3-ей группой здоровья – 1%, 4-й группой здоровья – отсутствуют. На 328 случаев уменьшилось число пропусков по болезни, количество часто болеющих детей уменьшилось на 2%.

Случаев травматизма за отчётный период не зарегистрировано.

2.5. Сведения об адаптации

В Учреждении созданы все необходимые условия для безболезненной социальной и психологической адаптации ребенка: проводятся медицинские и педагогические мероприятия, направленные на профилактику детских заболеваний и предупреждение эмоциональных перегрузок.

В период адаптации в Учреждении ребёнок находится под наблюдением педагогов и родителям оказывается квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Мониторинг социальной адаптации за последние два учебных года выглядит следующим образом:

Годы	Уровни адаптации		
	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
2018-2019 уч.год	36 чел. – 82 %	8 чел. – 18 %	0
2019-2020 уч.год	42 чел. – 87,5 %	6 чел. -12,5 %	0

2.6. Оценка индивидуального развития детей.

При реализации основной образовательной программы Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- оптимизация работы с группой детей.

Психолого-педагогическая деятельность

Психолого-педагогическая деятельность в Учреждении осуществляется в различных организационных формах:

- профилактика;

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование родителей (законных представителей).

2.7. Оснащение информационными ресурсами

В Учреждении имеется достаточное количество учебно-развивающих пособий и технических средств. Имеются комплекты методической литературы по программе «От рождения до школы», ежегодно выписываются комплекты журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ» и другая методическая литература.

В своей работе педагоги используют компьютерные технологии, образовательные информационные технологии. Ведётся постоянное общение через официальный сайт Учреждения, электронную почту, социальные сети.

Медиатека Учреждения располагает материалами по обучению и развитию воспитанников, методическими пособиями и другим необходимым материалом.

2.8. Взаимодействие с социумом

Педагогический коллектив строит работу по образованию и воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) в Учреждении организуются разнообразные формы работы с семьями, с учётом особенностей их состава, выявленных проблем.

Проводятся совместные праздники, практикумы по обучению родителей эффективным формам взаимодействия с детьми: тренинги, деловые игры, решение педагогических кроссвордов, разбор проблемных ситуаций, выполнение артикуляционной гимнастики, организация дидактических игр и заданий речевому развитию, развитию памяти, мышления и др.

Стало традицией проведение Дней открытых дверей, на которых родители знакомятся с созданными для их детей домашним уютом и комфортом, эффективными игровыми приемами обучения и воспитания в детском саду и семье. Результаты анкетирования показали, что 93% родителей в целом удовлетворены организацией образовательной и педагогической деятельности в Учреждении.

Взаимодействие со школой.

Продолжена работа по преемственности работы Учреждения и МБОУ СОШ № 15 им. А.З. Потапова ст. Лысогорской. Стало традицией посещение детьми старших дошкольных групп с воспитателями уроков в первом классе школы, а учителями школы – занятий в Учреждении,

родительских собраний.

Организация образовательной деятельности направлена на достижение уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Педагоги Учреждения отслеживают успеваемость учеников в начальных классах.

2.9. Дополнительное образование воспитанников Учреждения

Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, которые осуществляются посредством кружковой работы. Дополнительное образование ведётся по направлениям:

- программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению, кружок «АБВГ Дейка» для детей 5-8 лет (2 подгруппы);

- программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Развитие логико-математических и творческих способностей детей по системе В.В. Воскобовича» кружок «Волшебные игры» для детей 4-8 лет (4 подгруппы).

Содержание дополнительного образования не дублирует содержание основной образовательной программы Учреждения.

В основу деятельности по разным направлениям дополнительного образования положено желание родителей (законных представителей) и ребенка.

2.10. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Учреждения

Проблемный анализ качества деятельности Учреждения

По результатам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2018-2020 г.г. можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2026 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении.
2. Укрепление материально-технической базы Учреждения.
3. Развитие образовательной и развивающей предметно-пространственной среды Учреждения для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.
4. Повышение квалификации педагогов Учреждения.

Внутренний анализ состояния Учреждения			
№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности Учреждения	Слабая сторона деятельности Учреждения

1	Система управления Учреждением	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	
2	Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения	Наличие оборудования в предметно-развивающей среде Учреждения	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Внедрение образовательных инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества развития воспитанников
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта работы через издательскую сеть, размещение материала в сети «Интернет».
5	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми	Недостаточное обеспечение программными продуктами (электронными ресурсами в соответствии с УМК)
6	Материально-техническое обеспечение		Отсутствие видеотехники в каждой группе для организации развивающего и образовательного процесса и другой современной техники.

Внутренний анализ среды Учреждения

№	Объект среды, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Недостаточно высокий

			уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда образовательных мероприятий (консультаций, обучающих семинаров и т. п.)
	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети Георгиевского городского округа в Учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального задания.	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы Учреждения.
3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность Учреждения	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность и качество образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение взаимодействия Учреждения с другими учреждениями округа с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Учреждения.

2.11. Общие выводы

Анализ исходного состояния позволил выделить как позитивные моменты в деятельности Учреждения, так и проблемные направления.

- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая

внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- Всё чаще в Учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Рост числа взрослых (как работников Учреждения, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.
- Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников Учреждения в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным Учреждением.
- Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
- Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведёт к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, не имеющих педагогического образования; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.
- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения станицы.

- Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.
- Отсутствие чёткой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Слабая реакция педагогической системы Учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов недостаточна для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

2.12. Перспективы развития учреждения.

На основании вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития Учреждения на 2021- 2026 учебные годы:

- Совершенствование образовательной программы Учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Блок программы развития Учреждения, предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с Учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности Учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счёте, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
- Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления Учреждения мобильных объединений педагогов Учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения станицы.
- Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения и, как

- следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.
- Пополнение штата обслуживающего и педагогического персонала за счёт изменений системы оплаты труда работников Учреждения.
 - Повышение качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников Учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.
 - Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).
 - Включение дошкольного образовательного Учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).
 - Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счёт детского сада.

III РАЗДЕЛ

Концепция программы развития Учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, ориентированных на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую, ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, гуманистический характер взаимодействия, который нацеливает работников Учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В концепции развития Учреждения обозначена главная цель образовательного процесса: духовное, интеллектуальное развитие личности воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В основу концепции развития Учреждения положена возможность более успешного и качественного интеллектуального, речевого, познавательного развития, деятельность, направленная на достижение воспитанниками уровня развития необходимого и достаточного для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Результаты анализа деятельности Учреждения и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, в том числе ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида; необходимость объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, определяют руководящие идеи дальнейшего развития Учреждения.

Вопрос о необходимости улучшения качества образования и развития воспитанников обосновывается тем, что анализ успеваемости выпускников Учреждения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, показал неспособность многих детей в полном объеме и качественно усваивать программный материал, работать на уроке в требуемом режиме. Ведущей деятельностью для них продолжает оставаться игра, а позиция школьника, положительное отношение к обучению плохо осознается и долго осваивается. Недостаточное речевое и познавательное развитие тормозит развитие познавательного интереса. Учебный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, строится без учета указанных особенностей мыслительной, речевой деятельности и мотивационной сферы детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, активных форм и методов работы, направленных на формирование безопасного поведения, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития возможны только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его исследовательское поведение.

Для развития ребенка необходим личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия семьи и Учреждения, а именно: взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание уделять развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако, в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

3.1. Модуль I. Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости предполагает предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие Учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции предполагает включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие Учреждения с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса – (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Учреждения в поисково-исследовательский режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса,

использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3.2. Модуль II. Стратегия развития Учреждения

Миссия Учреждения. Обеспечивать качественное образование, объединение обучения и воспитания дошкольников в целостный образовательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

Главные ценности. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Уважение личности ребенка, забота о его здоровье.

Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Возможность освоения ребенком основной образовательной и адаптированной образовательной программ на разных этапах их реализации.

Единство образовательного пространства семьи и Учреждения.

Задачи программы развития:

1. Повысить конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Модернизировать систему управления Учреждением в условиях деятельности в режиме развития.

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильности коллектива Учреждения.

5. Внедрять в работу с воспитанниками современные образовательные программы и инновационные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и условий для развития детей.

6. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в развитии ребенка.

7. Совершенствовать нормативно-правовую базу, материально-технические условия и развивающую предметно-пространственную образовательную среду в Учреждении, приведение в соответствие с современными требованиями.

Угрозы и риски реализации программы развития Учреждения

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития Учреждения:

- Финансово-экономические риски, связанные с сокращением в ходе реализации программы развития предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития.

- Нормативно-правовые риски, связанные с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании, в законодательстве при реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.

- Организационно-управленческие риски, которые могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления программой развития, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- Социальные риски, связанные с отсутствием поддержки идей программы развития со стороны субъектов образовательных отношений.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей программы развития Учреждения.

- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

- Организация мониторинга, самообследования Учреждения.

- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Ожидаемые результаты:

- Функционирование Учреждения как открытой, динамично развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития), самообследования Учреждения.

- Доступ к качественным услугам образовательной и психологической помощи всех участников образовательных отношений.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современные развивающая предметно-пространственная образовательная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.

- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.3. Модуль III. Этапы реализации программы развития

Программа развития Учреждения рассчитана на 5 лет и реализуется в три этапа.

2021–2022 гг.

Организационно-подготовительный этап.

Цель: Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива Учреждения для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2023–2024 гг.

Формирующий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход Учреждения в проектный режим работы).

Цель: Развитие Учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования Учреждения как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

2025–2026 гг.

Аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели Учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

IV. План действий по реализации программы развития

4.1. Создание организационной основы для реализации программы развития Учреждения

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг
1. Создание механизма разработки Программы развития Учреждения	1.1. Создание творческой группы для разработки Программы развития Учреждения	+				
	1.2. Определение функции участников Программы и формы работы с ними	+				
	1.3. Разработка графика отчётности координационного совета о ходе реализации Программы развития	+				
	1.4. Разработка Программы развития Учреждения	+				
2. Информирование о реализации программы развития Учреждения	2.1. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития Учреждения	+	+	+	+	+
	2.3. Подготовка материалов о деятельности Учреждения на конкурсы: муниципальные, краевые, всероссийские, международные	+	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции по материалам инновационной деятельности	+	+	+	+	+
	2.5. Отчёты координационного совета программы перед коллективом Учреждения	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте Учреждения	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: - МБОУ СОШ № 15 г. имени А.З. Поталова станицы Лысогорской	+	+			

	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: - ГБУЗ СК «Георгиевская районная больница»	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех работников Учреждения	+	+	+	+	+

4.2. Поэтапное моделирование структуры Учреждения

Задачи	Направления деятельности	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1. Внедрение и освоение основной образовательной программы Учреждения, разработанных на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Обновление дополнительных (парциальных) образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3. Внедрение ИКТ, ОИТ проектной деятельности в образовательный процесс Учреждения	+	+	+	+	+
2. Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника Учреждения	+	+	+	+	+
	2.2. Разработка годового плана работы Учреждения на год	+	+	+	+	+
	2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	+				
	2.4. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.5. Организация работы постоянно действующего семинара практического семинара «Основное положение ФГОС ДО: развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной организации»	+				

	2.6. Участие педагогов в муниципальных, краевых, всероссийских семинарах по теме «Организация работы Учреждения по ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
	2.7. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.8. Педагогический час, семинары-практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	2.9.Обобщение опыта работы педагогов по реализации ФГОС ДО		+	+	+	+
	2.10. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, самостоятельную; -обновление методов воспитания, направленных совместную и на личностно-развивающую, ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной образовательной среды	+	+	+	+	+
	3.2. Расширение игрового пространства групп за счёт создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	+	+	+	+	+
	3.3.Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения Учреждения	+	+	+	+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+	+	+	+	+
4.Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение				+	+

личных потребностей работников в обучении. Проведение самоанализа					
4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников Учреждения по реализации ФГОС ДО			+	+	+
4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
4.4. Курсы повышения квалификации педагогов Учреждения по программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+
4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и работников	+	+	+	+	+

4.3. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг
1. Организация развития детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детей-	1.1. Анализ и пополнение развивающей предметно-пространственной среды	+	+	+	+	+
	1.2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов	+	+	+	+	+

инвалидов	1.3. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с ОВЗ	+	+	+	+	+
	1.4. Консультативная помощь родителям в воспитании и развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	+	+	+	+	+
4.Кадровое обеспечение	2.1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности	+	+	+	+	+

4.4. Взаимодействие Учреждения и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг
1.Признание приоритетности и семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФГОС ДО»	+				
	2.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализации ФГОС ДО в работу Учреждения	+				
	Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте Учреждения, в родительских уголках	+	+	+	+	+

4.5. Создание системы управления качеством образовательной деятельности

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг
1.Система	1.1.Координация	+	+	+	+	+

трехуровневог о управления коллективом: воспитанники, работники, родители (законные представители)	деятельности Учреждения по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)						
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельн ости Учреждения	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности Учреждения (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, специальная оценка условий труда и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя Учреждения, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ, метода проектов)	+	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Оценка индивидуального развития детей	+	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы Учреждения	+	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий		+	+	+	+	+

Анализ сформированности образовательной среды Учреждения	уровня среды					
--	--------------	--	--	--	--	--

Административно-хозяйственная деятельность

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг	2024-2025 гг	2025-2026 гг
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения	Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО					
	Анализ обеспечения Учреждения необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО					
	Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО					
	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательных программ					
	Приобретение технических средств обучения для каждой группы					
Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет					
	Пополнение методического кабинета пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ»					

Принято на заседании
Совета учреждения
Протокол № 2 от 25.02.2021 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 25.02.2021 г.