

Принято:
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №17 «Журавушка»
Ст.Лысогорской
протокол №_1_ от 27.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№17 «Журавушка» ст.Лысогорской»
Н.И.Бухтоярова
приказом от 27.08.2021г.№ 45



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста (6- 8 лет) «Пчелки»
МБДОУ №17 «Журавушка» на 2021-2022 учебный год
Воспитатель: Михайлева Е.Н.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности по рабочей программе	
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.6 Содержание образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками Образовательных отношений	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы	
2.6 Содержание образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками Образовательных отношений	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Проектирование образовательной деятельности, примерное определение соотношения частей ООПДО	
3.2 Режим дня	
3.3 Учебный план	
3.4 Календарный учебный график	
3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7 Комплексно-тематическое планирование	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Рабочая программа составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы. Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6 - 8 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. И изм.)
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31.07.2020 № 304-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (условно - Закон о воспитании)
(принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» - "

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Санитарные правила и нормы..."
(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

Положением о рабочих программах педагогов групп МБДОУ №17 «Журавушка». Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ООПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание ООПДО			
Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная программа, «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).	Социально-коммуникативно-развитие	Программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. От 5 до окончания образовательных отношений
Познавательное развитие		Познавательное развитие	Элементы программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев от 3 лет до окончания образовательных отношений
Речевое развитие		Речевое развитие	Элементы программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова от 3 лет до окончания образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Срок реализации рабочей программы – до 1 года. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических и особенностей и направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООПДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООПДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой. Ведущие цели программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» - направленность на развитие личности ребенка; на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, на учет индивидуальных особенностей ребенка; в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств. Программа «От рождения до школы» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни.
- Программа «От рождения до школы» подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников
- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста Основная цель Программы - формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности: введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;
- развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;
- амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;
- создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;
- поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного,

социального, познавательного, художественного и др.);

- создание условий для становления целенаправленности и произвольности (саморегуляции) действий; формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности, в т.ч. предпосылок учебной деятельности.
- аста «Мир Без Опасности» .Лыкова И.А
- Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.
- Основная цель Программы: становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-
- познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)
- От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова
- Основная цель Программы -создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- – Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Образовательная программа, используемая при разработке обязательной части ООПДО

	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.4). 1)
1.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
2.	Уважение личности ребенка;	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Пчелки»

В группе 24 детей, из них- 13 мальчиков и 11 девочек. Дети здоровы, активны, подвижны. Материал по всем образовательным областям усвоен детьми на оптимальном уровне: 21% в количестве 5 человек, достаточный уровень 63% детей, в количестве 21 человек. Личностные особенности: почти у всех детей эмоциональные реакции адекватны; преобладающее настроение жизнерадостное. Дети добрые, веселые, дружелюбные. Большинство любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

К занятиям в детском саду относятся положительно, занимаются охотно. Дети любознательны, на занятиях внимательны, способны сосредоточенно действовать в течении 20-25 минут. Проявляют устойчивый интерес к различным видам деятельности, в особенности к художественному творчеству. Любят лепить, рисовать красками, и строить из снега, песка и строительного материала. У всех детей навыки самообслуживания сформированы в соответствии их возрасту: умеют самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в чистоте, пользоваться платком, расческой, столовыми приборами, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Во время еды аккуратны. Соблюдает элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду. В группе усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Физические особенности: воспитанники хорошо физически развиты. Мальчики активные и любят подвижные игры с мячом, бег, силовые упражнения. Девочки отдают предпочтение танцам, любят играть с обручем, мячом и лентами. Все мальчики и девочки с удовольствием играют в спортивные игры, используя соответствующее оборудование по прямому назначению. Часто они обмениваются предметами, пробуя себя в новых способностях.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы
Итоговые планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Пчелки»

Обязательная часть ООПДО	
Образовательная область	Итоговые планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уважительно относится к окружающим. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности. Спокойно отстаивает свое мнение. Может объединиться с другими детьми для совместной игры и труда, умеет договариваться, сохраняет дружеские взаимоотношения, помочь другу. Умеет заниматься самостоятельно выбранным делом. Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; при необходимости может помочь им.</p> <p>Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий. Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступления, соревнования в детском саду и за его пределами и др).</p> <p>Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, пользуется носовым платком и расческой. Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде, тактично может сообщить товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, может ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: умеет полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки. Умеет бережно относиться к окружающей природе.</p> <p>Знаком с явлениями природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях. Знаком с правилами безопасного поведения в природе. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах.). Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03», «04». Имеет представления о том, что бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знаком правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Знаком с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p>
Познавательное развитие	<p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый до 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого натурального числа. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе; при решении задач пользоваться знаками действий. Различает величину: длину(ширину, высоту), объем (местимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также использовать условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливает соотношение</p>

	<p>целого и части, размеры частей; находить части целого и целое по известным частям. Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Имеет представление о весе предмета и способах его измерения. Умеет ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображение в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>«Читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве. Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Может самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Может самостоятельно установить связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Уделяет внимание анализу эффективности источников информации. Участвует в обсуждении ситуаций, соответствующих авторская образовательная программам, а также отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Может организовать игру, исполнять роль ведущего. Умеет самостоятельно решать поставленную задачу. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Применяет разнообразные способы обследования предметов. Имеет представление о Родине - России, о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает герб, флаг, гимн России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Знаком с условиями жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p>
--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Умеет пользоваться выразительными средствами языка. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Умеет согласовывать слова в предложении. Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей; умеет составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Имеет представление о предложении. Умеет составлять предложение, членить предложение на слова, с указанием их последовательности. Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения; 2-3 считалки; 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Умеет выразительно читать стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Может определить, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умение планировать процесс возведения постройки. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой детская (площадка, стоянка машин и др.). Умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.</p> <p>Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, и др. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже и т. п.). Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p>Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p>Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует и т.д.). Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p>

	<p>Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее. Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>При создании образов применяет различные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Создает сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.</p> <p>Применяет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развито чувство композиции (умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеет использовать образец. Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.</p> <p>Умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
--	--

Физическое развитие	<p>Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека. Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Может самостоятельно организовывать подвижную игру, придумывать собственную игру, варианты игр, комбинировать движения. Может справедливо оценить свои результаты и результаты товарищей. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств.</p>
----------------------------	--

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательных программ, технологий	Итоговые планируемые результаты
<p>Парциальная образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А.</p>	<p>Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной). • Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасностисоциальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства. • Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).
<p>Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.</p>	<p>1. Знаком с правилами безопасного поведения, с культурно-гигиеническими требованиями, с правилами здорового образа жизни и выполняет их. Выполняет комплекс разнообразных двигательных упражнений во время пальчиковой гимнастики и физкультминуток. Способен соотносить свои движения со зрительно-слуховыми командами (красный светофор — сесть, зеленый — встать). Выполняет графические задания (срисовывает, дорисовывает, рисует, штрихует...) в рабочих тетрадях (хорошо развита мелкая моторика).</p> <p>2. Активно участвует в СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства. Предлагает новые роли, новые сюжеты, способен организовать игру и провести ее с другими детьми. С интересом слушает рассказы, математические сказки и активно включается в их обсуждение. Проявляет интерес при счете предметов до 20. Устанавливает связи между предметами, сравнивает их по нескольким признакам. Активно придумывает математические задачи и решает их. С любопытством занимается исследовательской и экспериментальной деятельностью, вносит свои предложения. Дает полные, аргументированные ответы на вопросы взрослых и сверстников. Задает вопросы в ходе различных видов деятельности: «Как сделать так, чтобы?.. Почему?.. Зачем?..»</p> <p>3. Испытывает радость от общения со взрослыми и сверстниками. Эмоционально переживает за свои неудачи, неудачи других детей и с помощью взрослого находит выход из сложившейся ситуации. С радостью включается в игровую деятельность.</p> <p>Отзывается на просьбы помочь сверстникам и взрослым. Эмоционально рассказывает о жизненных ситуациях, произошедших с ним. Проявляет положительные эмоции в продуктивной, исследовательско-</p>

экспериментальной деятельности. Радует успехам в самостоятельной и коллективной деятельности.

4. Отстаивает свою точку зрения при обсуждении рассказов, сказок, жизненных наблюдений. Использует в речи математические термины. Придумывает математические задачи и загадки, обсуждает ход их решения. В случае необходимости обращается за помощью к взрослым и сверстникам, четко формулируя возникшие проблемы. Способен разрешить конфликт. Планирует продуктивную и исследовательскую деятельность, предлагает проводить новые опыты и исследования. Участвует в постановках математических сказок и в математических олимпиадах.

5. Знаком с нормами социального поведения, способен их соблюдать. Контролирует строгое выполнение правил игры со своей стороны и со стороны других детей. Делает замечания в случаях неточного выполнения правил. Обсуждает план проведения продуктивной исследовательской деятельности, предлагает способы самостоятельного и коллективного решения задачи, в конце деятельности делает выводы и обобщения. Задает вопросы на интересующие его темы. Отвечает на вопросы взрослых и детей, используя накопленный жизненный опыт.

6. Решает логические задачи (анализ, синтез, классификация, сериация...) на основе наглядно-образного и словесно-логического мышления. Выкладывает дорожку из геометрических фигур, видоизменяя их по нескольким признакам. Подбирает и записывает пропущенные числа в математических выражениях. Решает числовые цепочки. Во время исследовательской и экспериментальной деятельности ставит перед собой конкретные задачи и находит пути их решения.

7. Называет имя, отчество, фамилию свою и своих родителей, свой возраст, дату и место рождения. Определяет свое место в обществе. Рассказывает о себе, о своем городе, государстве, о планете Земля и других планетах. Знаком с государственной символикой (герб, флаг, гимн). Использует в СРИ социальные (мама, папа, дочка...) и профессиональные (продавец, ветеринар, учитель...) роли. Умеет пользоваться измерительными приборами. Имеет некоторое представление о достижениях современной науки и техники. Знаком с бытовой и электронной техникой.

8. Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи. Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов. Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности. Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств. Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы. Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель. Графически изображает направление движения. Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.

9. Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;
– срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;

	<ul style="list-style-type: none"> – раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы; – проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; – схематично изображать направление движения; – придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой; – находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы; – выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры; – сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам; – видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели.
<p>Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова</p>	<p>Планируемые результаты представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Ребенок: – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; – выражает свои мысли; – проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; – проявляет любознательность; – интересуется причинно-следственными связями; – обладает элементарными представлениями в области речевого развития; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки; Kolesnikova.indd 13 20.08.2019 16:20:25 – обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие». На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые: – осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач; – понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать; – дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется; – учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности; – проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, название слов с заданным звуком и т. д.); – активны в создании развивающей среды; – проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается; – изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.</p>

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Содержание ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативнообразование;

Познавательноеобразование;

Речевоеобразование;

Художественно-эстетическоеобразование;

Физическоеобразование.

Проектирование Программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст.Лысогорской»

Группы 9-ти часового пребывания (с 6 до 8 лет)		
Социально-коммуникативное развитие	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	Элементы парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Лыкова И.А. Элементы программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. Элементы программы художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. Элементы программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Усвоение норм	-Развитие интересов,	Овладение речью как	-Развитие предпосылок	-Приобретение опыта

<p>и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции -Развитие социального и эмоционального интеллекта - Формирование позитивных установок к труду и творчеству -Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>любопытности, познавательной мотивации -Формирование познавательных действий, становление сознания -Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля.</p>	<p>средством общения и культуры -Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой -Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</p>	<p>ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств -Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -Реализация самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики - Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта -Овладение подвижными играми с правилами -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни.</p>
---	--	---	--	--

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>

Самообслуживание,
самостоятельность,
трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схемеместности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон</p>
--	--

2.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой l. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких

	<p>маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
--	---

<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.</p> <p>Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>
--	---

	<p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу детей; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессии представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственности, аккуратности, добросовестности, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные</p>

	<p>уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется в время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) огромная, многонациональная страна. Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Расширить знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей и мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими</p>

семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

	<p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p>Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго —к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым</p>
--	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

	<p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,

изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности самовыражении.

Старший дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений	
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.</p> <p>Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p>

	<p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного</p>

образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их тем- но-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветов ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно

использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев истеклой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;</p>

	<p>самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольнике; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст от 6 лет до окончания образовательных отношений	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

	<p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	--

2.1.6 Содержание образовательной деятельности в части ООПДО, формируемой участниками Образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы представлено:

Образовательная область «Познавательное развитие»

№п\п	Название
1	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.
Основная цель: становление целостной картины мира детей благодаря развитию познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)	
Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач: 1. Образовательных: – формирование и развитие графических навыков и умений; – формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа; – формирование геометрических понятий и отношений; – формирование и развитие пространственных и временных представлений; – знакомство с понятием «величина» и ее измерением; – формирование и развитие основ конструирования и моделирования; – формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности. 2. Развивающих: – развитие основ игровой деятельности; – развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация); – развитие познавательных интересов; – развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала; – развитие интереса к предмету; – развитие правильной, точной, лаконичной математической речи. 3. Воспитательных: – воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;	

- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества;
- воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.

Содержание образовательной деятельности

1. Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей.

С каждым годом познавательной деятельности сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях.

Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают.

Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения.

2. Геометрические понятия. Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур.

Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака.

Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.

Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки.

Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

3. Количество и счет. Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия.

Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы.

Знакомятся с символом числа — цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе — до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх.

Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0). Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа.

Знакомятся с математическими знаками: «<», «>», «=», «≠», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число. Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

4. Величина. Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько по заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины. Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое больше части.

5. Ориентировка в пространстве. Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом. Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, сверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты.

Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

6. Ориентировка во времени. Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра.

Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.

Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

7. Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д. Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчлениают модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость.

	<p>Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.</p> <p>8. Исследование и экспериментирование. Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.</p>
2	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</p>
	<p>Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:</p> <p>1) контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;</p> <p>2) контент для детей дошкольного возраста в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности». Термин «контент» — калька с английского языка (англ. content — содержание). Контент — понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знания детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, мест работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).</p> <p>Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей. Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха. У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день,</p>

	<p>пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.</p>
	<p>Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе.</p> <p>Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов. Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автодорог, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).</p> <p>У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека. Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и светом — движением воздуха (ветер невидим, но</p>

ощутим подвижению других предметов — качаются деревья, летят листья т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям). Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду. — Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх, играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться в время катания шлемом, наколенниками, флюгерами (в темное время суток) и пр.

№п\п	Название
Образовательные задачи	<p>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</p> <p>Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.</p>
Образовательные задачи	<p>Первые шаги</p> <p>Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие понимания речи (пассивной речи); <input type="checkbox"/> развитие активной речи; <input type="checkbox"/> формирование фонематического слуха; <input type="checkbox"/> развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи). <p>Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение</p>

	<p>слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием. Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи. Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребёнком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.</p> <p>Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.</p> <p>Несмотря на различие этих задач, все аспекты речевого развития осуществляются в неразрывном единстве и предполагают общие психолого-педагогические условия.</p>
--	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО

Образовательный процесс в ДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООПДО осуществляется по следующим структурным компонентам образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* в центрах активности. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе *непрерывной образовательной деятельности* и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе *режимных моментов, индивидуальной работе*.

Структурные компоненты образовательного процесса				
Совместная деятельность	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа
<p>Строится насубъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения детей и др.) Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном</p>	<p>Реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p>	<p>Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.</p>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>	<p>Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.</p>

Формы реализации ООПДО являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - разучивание стихотворений; 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры.

	<ul style="list-style-type: none"> -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра. 		
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> -чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование; -викторина; -игра. 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; <ul style="list-style-type: none"> - репродукций произведений живописи; -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> -украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -инсценирование; -викторина; -игра.</p>	<p>-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация</p>	<p>-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>-занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; - репродукций произведений живописи; -создание коллекций.</p>	<p>-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций.</p>	<p>-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятельность;</p>	<p>-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.</p>

	-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;		
Конструирование из разного материала	-занятия (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжет-но-ролевые); - тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам.	-наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игра; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-совместные действия; -наблюдения; -поручение; -беседы; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность.	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.

Методы реализации ООПДО	Средства реализации ООПДО
<p>Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации ООПДО используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); - методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); - методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). 	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); - игровой (игры, игрушки); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). <p>Технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеопроектор дисков), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат. <p>Современное интерактивное оборудование: интерактивный стол; программно-аппаратный комплекс «Мирсибо».</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики:

- организуются в рамках детских видов деятельности;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
 - в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Дошкольный возраст

Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Двигательная (овладение основными движениями).

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Двигательная деятельность	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Изобразительная деятельность	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды и формы культурных практик:

- *совместная игра* воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- *сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- *музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- *развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- *проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Направления проектирования культурных практик в ДОУ:

1. *Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. *Культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными *культурными событиями*, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Система дошкольного образования в МБДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником

эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Приоритетная сфера инициативы – научение(от 6 лет до окончания образовательных отношений)

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать

несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для раз- личной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы «Пчелки» с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

- Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.
- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
- Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей.

Использование навыков позитивного общения:

- Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;
- Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;
- Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;
- Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;

- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

- При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
- Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;
- Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:

- Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;
- Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;
- Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;
- Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.

Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
- Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;
- Принятие ценностей семей, в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

- Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;
- Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- Готовность принятия родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
- Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

Система взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> -рекламные буклеты, памятки; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы; -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -официальный сайт МБДОУ; -объявления;
Консультирование родителей	<p>Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</p>
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; -приглашение специалистов; -официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги, семинары;
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением детей.

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- Информирование родителей;
- Консультирование родителей;
- Просвещение и обучение родителей;
- Совместная деятельность детского сада и семьи

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«День Знаний!»	Фотогазета	Михайлева Е.Н.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми творческих работ
	«Особенности развития и воспитания детей 6-8 лет»	Консультации	Воспитатель	Повышение педагогической культуры родителей, оказание помощи в воспитании детей
	2.«Физиологические особенности детей 6 – 8 лет».	Познавательные – консультации	Воспитатель	Повышение педагогических знаний родителей о физиологических особенностях развития детей 6–8 лет.
	«Готовность речи ребенка к школе»	Родительское собрание	Воспитатель	Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 8 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

				Раскрыть перед родителями важные стороны речевого развития детей, познакомить с критериями речевой готовности к школе. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.
Октябрь	«Спортивный уголок дома».	Консультация	Воспитатель	Повышение знаний родителей о физическом воспитании детей в домашних условиях посредством организации спортивного уголка.
	«Осенняя фантазия»	Выставка поделок из природного материала	Воспитатель..	Активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
	«Виды закаливающих процедур, принципы закаливания».	Консультация	Воспитатель	Ознакомление родителей с различными видами закаливания, с основными принципами закаливания.
	«Золотая осень»	Осенний праздник	Воспитатель	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Ноябрь	«Кормушки своим руками»	Мастерская добрых дел	Воспитатель	Реализация единого подхода в формировании бережного отношения к природе.
	«Наступили холода» - грипп, меры профилактики.	Наглядно-информационный буклет	Воспитатель.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
	«Рисуем вместе с ребёнком».	Консультация	Воспитатель	Пропаганда совместного домашнего творчества.
	«Мамочка - наше солнышко»	Развлечение	Воспитатель	Развивать желание проводить совместные праздники. Воспитывать сплоченность детского и взрослого коллектива. Создать хорошее радостное настроение.

Декабрь	«Зимушка-зима» «Организация семейных зимних прогулок»	Совместные экскурсии	Воспитатель	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.
---------	--	----------------------	-------------	---

	«Значение стихотворений в развитии речи ребёнка».	Консультация	Воспитатель	Повышение педагогической грамотности родителей о значимости процесса заучивания стихотворений
	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс поделок	Воспитатель	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Памятка	Воспитатель	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
Январь	«Безопасность детей в наших руках»	Родительское собрание	Воспитатель.	Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Проект	Воспитатель	Продолжать расширить и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей. Формировать познавательный интерес к профессиональной деятельности, показать результаты труда, их общественную значимость.
	«Роль этикета в воспитании детей».	Консультация	Воспитатель	Повышение педагогических знаний о нравственном и этическом воспитании детей.
Февраль	«Здоровое питание – здоровый ребенок»	Папка - передвижка	Воспитатель.	Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья.
	«Читаем всей семьёй».	Консультация	Воспитатель	Пропаганда значимости совместного домашнего чтения книг в воспитании ребёнка.

	«Самый лучший папа мой!»	Фотогазета	Воспитатель	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимает папа. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки.
	Как правильно выбрать книгу?»	Консультация	Воспитатель	Оказание родителям помощи в подборке стихотворений для детей старшего дошкольного возраста
Март	«Ребенок и правила дорожного движения»	Памятка	Воспитатель	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на дороге. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома
	«Мамочке любимой»	Газета-коллаж	Воспитатель	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении различных поделок.
	«Музыка и ребёнок».	Консультация	Воспитатель	Информирование родителей о значимости музыки, её значении в художественно-эстетическом воспитании и развитии ребёнка
	«Огород на окне»	Проект	Воспитатель	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
Апрель	«С днем космонавтики»	Творческая выставка, посвящённая дню Космонавтики	Воспитатель	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
	Неделя открытых дверей.	Неделя открытых дверей.	Воспитатель	Формировать доверие и уважение между воспитателем, сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. Демонстрация всех видов образовательной работы учреждения, установление партнёрских отношений.

	«Вот и стали мы на год взрослей»	Круглый стол	Воспитатель.	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.
Май	«Домашняя библиотека».	Консультация	Воспитатель.	Оказание методической помощи родителям в организации домашней библиотеке.
	«День Победы»	Папка-передвижка	Воспитатель	Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.
	«День добрых дел»	Субботник	Воспитатель	Объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДОУ, формирование доброжелательных, партнёрских отношений с семьями воспитанников.
	«Задержи мгновение!»	Фотовыставка (фрагменты из жизни группы за все годы)	Воспитатель	Дать возможность поделиться воспоминаниями о детском саду. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	«Какие опасности подстерегают детей летом»	Памятка	Воспитатель	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка основам безопасности сада и дома.

Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Пчелки»

№ п/п	Тема собрания, форма проведения	Повестка	Планируемая дата проведения	Ответственные
1	«Готовность речи ребенка к школе»	1. Ознакомление с рабочей программой группы на 2021-2022 учебный год. 2. «Возрастные особенности детей 6-8 лет» 3. Речевая готовность ребенка к школе 4. Выборы родительского комитета.	23 сентябрь онлайн	Михайлева Е.Н.
2	«Безопасность детей в наших руках»	1. Безопасность детей наша забота 2. Памятки для родителей «Безопасность ребенка»	20 январь	Михайлева Е.Н.

		3. «Профилактика ОРВИ и гриппа» 4. Разное		
3	«Вот и стали мы на год взрослей»	1. Творческий отчет об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год. Промо-презентации. 2. Выступление по итогам педагогической диагностики. 3. В родительскую копилку: «Как провести лето перед школой?» 4. Инструктаж по безопасности детей в летний период	7 апрель	Михайлева Е.Н.

2.6.1 Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки». Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Мир без опасности» с активным участием родителей.

Существенной особенностью образовательной технологии «Мир без опасности» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о правилах безопасности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

3. Программы «От звука к букве», «ФЭМП у дошкольников», , предусматривают добровольное и сильное включение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс. Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные беседы, консультации, совместное проведение мероприятий. Условия взаимодействия с родителями – целенаправленность, систематичность, дифференцированный подход.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическимиматериалами и средствами обучения поООПДО

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	<p>Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по пороловому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Группа оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группе сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый. Имеются материалы палочки Кюизинера, различные виды конструкторов, в том числе образовательной робототехникой.</p>
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Санитарная комната	Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.
Буфетная комната	Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, мешая педагогическому процессу в группе.
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС группы учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов).

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООПДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутрисемьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации ООПДО, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности в соответствии с потребностями детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.) охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования РППС:

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса группы, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области имеется следующее: в групповом помещении созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры группы, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В группе обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

РППС группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповом и помещении имеется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС группы обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповом помещении пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры; находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

РППС группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр воды и песка и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно - эстетического развития детей. Помещение группы оформлено с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук).

Компьютерно-техническое оснащение группы используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООПДО;
- для предоставления информации об ООПДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООПДО и т.п.

– **Перечень «Центров активности» в группе**

1	«Центр искусств»
2	«Центр строительства «Юный конструктор»
3	«Литературный центр» («Центр грамотности и письма «Читай-ка»)
4	«Центр сюжетно-ролевых игр»
5	«Центр математики и манипулятивных игр»
6	«Центр науки и естествознания»
7	«Центр Воскабовича»

Время работы детей с электронными средствами обучения

Продолжительность непрерывного применения электронных средств обучения (ЭСО) для детей от 5 лет 8 лет определяет таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21. Если ребенок должен одновременно смотреть на экран и записывать что-то в тетради, то нужно соблюдать [СП 2.4.3648-20](#). Этот акт определяет, что продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО не должна превышать для детей 5–8 лет – семи минут.

Правовая база

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.1.Распорядок образовательной деятельности вгруппе
Примерное соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы	Периодичность	Длительность (мин.)	
		одно	в неделю
Программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»			
Беседы нанравственно-этические темы	ежедневно/ 1 раз	20	100
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	15
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	30	30
Подвижные игры	1 раз в неделю	30	30
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	30	30
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	20	20
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	15	15
Программа «От звука к букве»			
Обучение грамоте	1раза в неделю	30	60
Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	1 раза в неделю	30	60
Всего (мин.)			360
Всего (%)			32,00

**Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части ООПДО и части ООПДО,
формируемой участниками образовательных отношений**

Части ООПДО (%)	
ОЧ*	ФЧ**
68,00	32,00

Примерная модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста «Пчелки»

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием, осмотр, игры. Дежурство. Утренняя гимнастика.	7.30-8.25	55 мин. О – 25 мин. Ф – 30 мин	Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК);); взаимодействие с семьей (СК, Р) Утренняя гимнастика (Ф)				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики «Социокультурные истоки») Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П). Настоль	Беседа о духовно-нравственном воспитании (с включением тематики «Социокультурные истоки») (Р, П). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П).	Беседа о пожарной безопасности (П, СК). Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Дидактические игры на	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Дидактические игры на развитие познавательных способностей:	Беседа по ОБЖ. Программа Авдеевой Н. (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К).

			но-печатные игры (П, Р, СК).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	развитие познавательны	(П.Р.СК)	
Подготов ка к завтрак	8.2 5-8.30	5 мин. Ф – 5 мин.	Подготовка к завтраку ,гигиенические процедуры(СК, Р, П).				
Завтрак.	8.3 0-8.50	20 мин. О – 10 мин. Ф – 10 мин.	Завтрак (П, Р, СК). Беседы о правилах поведения за столом				
Утренни й круг. Игры, подготовка к ООД	8.5 0-9.00	10 мин. О – 5 мин. Ф – 5 мин.	Совместная игровая деятельность.				
			Подвижные игры (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК)	Игра – импровизация (П, СК)	Малоподвижны е игры (П, Р, СК, Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК)
ООД	9.0 0- 10.10	70 минут О - 60 мин. Ф-10 мин	ООД (П, Р, СК). Физминутки вовремя НОД (Ф, Р)				
Второй завтрак	10. 10-10.20	О-10 мин					
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	10. 20 -12.20	120 мин. О – 85 мин. Ф – 35 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,) Прогулка (П, Р, СК).				
			Наблюдение за явлениями природы: (П, К). Подвижные	Наблюден ие за явлениями природы: расширение	Наблюден ие за социальными явлениями: взаимодействи	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные

			<p>игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</p> <p>Труд на участке: (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК).</p>	<p>я людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубленные представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>участка: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Игры на развитие познавательных способностей (П, Р)</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

				Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки. Игры.	12.20-12.30	10 мин. О - 5 мин. Ф - 5 мин.	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседа о безопасном поведении				
			Хороводные игры	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р).	Настольно-печатные игры (П, Р, СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р)	Малоподвижные игры (П, Р.)
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	20 минут О - 10 мин. Ф - 10 мин.	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну	12.50-13.00	10 минут О-10 мин	Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 330 мин О- 220 мин							

Ф-110 мин.							
Подготовка ко сну. Дневной сон	12-50-15.00	О -120	Сон				
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин. О – 10 мин. Ф – 5 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). Беседы по ОБЖ				
Полдник	15.15-15.30	15 мин. О – 10 мин. Ф-5 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Вечерний круг. Игры. ООД Доп.образование. Совместная деятельность.	15.30-16.00	30 мин. О – 25 мин. Ф – 5 мин.	НОД (П, Р, СК). Физминутки вовремя НОД (Ф, Р)				
			Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Опытнo-экспериментальная деятельность, нравственные беседы (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки»)				
			Строительные игры (П, Р, СК). Работа с детьми ОВЗ:	Работа с детьми индивидуально в форме (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф). Работа с детьми ОВЗ:	Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Работа с детьми ОВЗ:	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на	16.00-16.30	30 мин. О – 20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, опытнo-экспериментальная деятельность, беседы по ОБЖ, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				

участке. Уход домой.		Ф – 10 мин.					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня часов - 90 минут О – 65 мин. Ф - 25 мин.							
Итого в день	9 часов 540 минут						
	420 мин О - 285 мин Ф - 135 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					
1 пол.дня	330						
2 пол. Дня	90 мин						
сон	120 мин						
9 часов (540 мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 4 часа 45 минут (285 минут) – 68 %. Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 15 минут (135 минут)- 32 % Условные обозначения к модели организации образовательного процесса: СК - Социально-коммуникативное развитие П - Познавательное развитие Р - Речевое развитие ХЭ - Художественно-эстетическое развитие Ф - Физическое развитие О - Обязательная часть Программы Ф - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений							

Режим дня /тёплый период года/ на 2022 уч.год

Группы	Подготовительная
	6-8
Режимные моменты	
Прием, осмотр детей, игры, утренняя зарядка, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Утренний круг.Самостоятельная игровая деятельность. Культурные практики.	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность(согласно расписанию)	9.00–9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. (Самостоятельная деятельность. Культурные практики).	9.30-9.55
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.(совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры).	10.20-12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.20- 12.30
Подготовка к обеду, обед. Подготовка к дневному сну.	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00- 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия.	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 -15.30
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Культурные практики. Уход детей домой.	16.00 -16.30

Режим дня /холодный период года/ на 2021-2022 уч.год

Группы	Подготовительная
Режимные моменты	6-8
Прием, утренний фильтр, игры, утренняя зарядка, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста) Совместная деятельность педагога с детьми.	7.30 -8.30
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.30 -8.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность. (Согласно расписанию)	9.00 11.00
Занятие № 1	9.00-9.30
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	9.30-9.40
Занятие № 2	9.40-10.10
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	10.10-10.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.20-10.30
Занятие № 3(если не предусмотрено во вторую половину дня)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдения, труд, игры). Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	11.00-12.20
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.20-12.50
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.15 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 16.00
Занятие № 3(если предусмотрено во вторую половину дня)	15:3016:00
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	16.00 16.30
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 16.30

Учебный план
МБДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской»
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области		Подготовительная группа	
		6-8 лет	
		нед.	год
Виды занятий*			
1	2	9	10
Познавательное развитие		4	144
- математическое развитие		2	72
- ознакомление с окружающим миром		1	36
- конструктивно-модельная деятельность		1	36
Речевое развитие		2	72
- развитие речи		1	36
- художественная литература		1	36
Социально-коммуникативное развитие		Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей	
Художественно-эстетическое развитие		5	180
Музыкальная деятельность	- музыка	2	72
Изобразительная деятельность	- рисование	2	72
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
Физическое развитие		3	108
Физическая культура	в помещении	2	72
	на воздухе	1	36
ИТОГО		14	504

Расписание ООД МБДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской» на 2021-22 учебный год.

Группы	Подготовительная	Время
Понедельник	ОО «Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.30
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование)	9.40-10.10
	<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	11,00-11,30
Вторник	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	9,00-9,30
	ОО «Речевое развитие» Художественная литература	9,40-10,10
	<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура (на воздухе)	10,25-10,50
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование)	9,00-9,30
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9,45-10,15
	ОО «Познавательное развитие» Конструирование /робототехника	10,30-11.00
Четверг	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	9,00-9,30
	<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	10,20-10,50
Пятница	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	9,00-9,30
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	9,40-10,10
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	10.55-11.25

График проведения прогулок

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Так же допускается осуществлять утренний прием на улице с учетом погодных условий.

3.4 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе старшего дошкольного возраста «Пчелки»

Праздники. «День именинника», «Праздник мам», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу», Дню защиты детей,

Театрализованные представления. театральное развлечение.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки.

Спортивные развлечения «Игры-соревнования».

Забавы. подвижные и словесные игры.

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Мониторинг

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Парциальные программы

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет.

Рабочие тетради

Математика в детском саду: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

Методические пособия

Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Взаимодействие детского сада с семьей

Учебно –методические пособия Парциальные программы.

Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.

Учебно-методические пособия для работы с детьми 6–7 лет:

1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6–7 лет.

2. Комплекты рабочих тетрадей:

– основной: «Считаем до 20», «Прописи по математике. Части 1 и 2»,

– дополнительный: «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике».

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».—М.:Цветноймир,2017.

Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир,2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность.Подготовительнаякшколе группа.

Учебно-методическоепособиедляреализациипарциальнойпрограммы«МирБезОпасности».—М.:Цветноймир,2017

И.А.,ШипуноваВ.А. Дорожнаяазбука.Учебно-методическоепособиедляреализации парциальнойпрограммы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Дидактический материал (цветныекартонныекарточкиивпапках)

ЛыковаИ.А.,СундуковаА.Х. Азбуказдоровья.—М.:Цветной мир,2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасныерастения.—М.:Цвет- ной мир,2017.

ЛыковаИ.А.,ШипуноваВ.А. Опасныеявлениявприроде.— М.: Цветной мир,2016.

ЛыковаИ.А.,ШипуноваВ.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир,2016.

ЛыковаИ.А.,ШипуноваВ.А. Социальнаябезопасность.—М.: Цветной мир,2016.

От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.

«Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.

«Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.

«Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2016–2019.

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет».

Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.

Приложение

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Месяц	Тема недели	Тема НОД	Содержание	Материалы и оборудование
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ФЭМП				
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний	1.«Множество»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «На ко-	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.

			тором месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом, умение последовательно определять и называть дни недели, воспитывать интерес к математике, целеустремленность.	
		2.«Множество»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, закрепить прямой и обратный счет в пределах 5, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, развивать умение различать и называть геометрические фигуры, воспитывать сосредоточенность, внимательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, Раздаточный материал Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга, квадрата, квадраты одного цвета (по 5 шт.)
	Игрушки. Профессиоидетского сада	3.«Цифры 1 и 2»	Уточнить представления о цифрах 1 и 2, упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.
		4. «Цифра 3»	Уточнить представления о цифре 3, учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10,	Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на

			<p>развивать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, любознательность, умение слушать друг друга, интерес к математике.</p>	<p>карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов), карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3.</p>
Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе/Мониторинг /		5.«Цифры 1 и 2»	<p>Выявить знания о цифрах 1 и 2, о треугольниках и четырехугольниках, умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, воспитывать самостоятельность, усидчивость.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>
		6.«Цифра 3»	<p>Выявить знания о цифре 3, умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10, сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами, двигаться в заданном направлении,</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки</p>

			воспитывать умение слушать друг друга, целеустремленность.	Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кружками (от 1 до 10 кругов), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3.
Дары леса (деревья, кустарники)/Мониторинг/	7.«Цифры 4 и 5»	Выявить знания о цифре 4, о количественном составе числа 5 из единиц, умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица, воспитывать усидчивость, интерес к математике.	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, палочка, веревка) Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков, полоски бумаги (1 шт. на пару детей)	
	8.«Цифры 5 и 6»	Выявить знания о цифре 5, о количественном составе числа 6 из единиц, умение последовательно называть дни недели, видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур, воспитывать сосредоточенность, интерес к математике.	Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка, телефон, клубок веревки, корбочка, флажок, рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5) Раздаточный материал. Наборы геометрических фи-	

				гур, «листочки», деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.
Октябрь	Огород. Овощи.	9.«Цифра 6»	Формировать умение составлять число 6 из единиц, уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, развивать умение понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая), развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями, воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	Демонстрационный материал Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» Раздаточный материал Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.
		10. «Цифры 7 и 8»	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей, развивать умение понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая), закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках, умение последовательно определять и называть дни недели, воспитывать усидчивость, любознательность.	Демонстрационный материал Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, и др), карточки с цифрами от 1 до 7 Раздаточный материал Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.
	Сад. Фрукты	11. «Цифры 7 и 8»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнить представление о цифре 8, закрепить после-	Демонстрационный материал Карточки с кругами (от 1 до 8

			довательное название дней недели, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу, воспитывать сосредоточенность, усидчивость, интерес к математике.	кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. Раздаточный материал Цветные карандаши, Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, карточки с цифрами от 1 до 8
		12. «Цифра 9»	Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа, развивать глазомер, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы, воспитывать умение слушать друг друга, интерес к математике.	Демонстрационный материал Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал Круги разного цвета (по 10 шт для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины.
	Птицы. Перелетные птицы	13. «Цифра 9»	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, уточнить представление о цифрах от 1 до 9, развивать понимание независимости результата счета от его направления, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче, развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме, воспитывать умение	Демонстрационный материал Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянные и металлические шарики одинакового размера, 2 банки сводой. Раздаточный материал Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы

			слушать друг друга, целеустремленность.	геометрических фигур.
		14.«Цифра 10»	Познакомить с составом числа 10 из единиц, развивать умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному, уточнить представления о весе предметов, формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца.	Демонстрационный материал Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска. Раздаточный материал Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка)
		15.«Цифра 0»	Уточнить представление о цифре 0, развивать умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному, умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы, воспитывать самостоятельность, сосредоточенность.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с цифрой 0 Раздаточный материал Карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с цифрой 0, рабочие тетради, карандаши.
	Мои друзья. Я в мире. Человек	16.«Цифра 10»	Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10, закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10, воспитывать самостоятельность, доводить начатое до конца.	Демонстрационный материал Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), Раздаточный материал Листы бумаги, цветные карандаши.
	Тело человека. Здоровый образ жизни	17.«Многоугольник»	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника, закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозна-	Демонстрационный материал Треугольники, четырехугольники, картинка с изображением Дровосека, составленного

			чений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение, воспитывать самостоятельность, интерес к математике.	из разных многоугольников. Раздаточный материал Многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб)
		18. «Состав числа 3»	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины, закрепить представление о временах года и месяцах осени, воспитывать целеустремленность, любознательность	Демонстрационный материал 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно – желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года» Раздаточный материал Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых, 3 красных круга (для каждого ребенка), конверты с геометрическими фигурами.
Ноябрь	Дружная семья - дружная страна	19.«Состав числа 4»	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей, совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет, закрепить умение последовательно определять и называть дни недели, воспитывать умение работать в группах, согла-	Демонстрационный материал 6 кругов, маленький железный шар, большой пластиковый шар, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разноцвета. Раздаточный материал Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических

			совывать свои действия с действиями других детей.	фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.
		20.«Состав числа 5»	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине, воспитывать умение слушать друг друга, интерес к математике.	Демонстрационный материал Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекла, 5 разных по всему баночек, картинки с изображением овощей. Раздаточный материал Счетные палочки (по 15 шт), карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый, зеленый круги, треугольник, квадрат)
	Добрая забота	21. «Состав числа 6»	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, познакомить с измерением величин с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем, воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое до конца,	Демонстрационный материал Две корзины: в одной 10 мячей, в другой 5, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной 5 синего цвета, в другой 5 красного цвета, карточки с цифрами. Раздаточный материал Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник), и участка(овал), круги, треугольники, карандаши
	22. «Состав числа 7»	Учить составлять число 7 из двух	Демонстрационный материал	

			<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку, воспитывать усидчивость, целеустремленность, интерес к математике.</p>	<p>риал Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках разного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги. Раздаточный материал Круги одного цвета (по 9 шт.), силуэт корзины (по 2 шт), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), счетные палочки, лист бумаги в крупную клетку.</p>
Одежда. Головные уборы	23. «Состав числа 8»	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 15, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, воспитывать сосредоточенность, интерес к математике.</p>	<p>Демонстрационный материал Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой – разных цветов) Раздаточный материал Полоски – дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	
	24. «Состав числа 9»	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной</p>	<p>Демонстрационный материал Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры),</p>	

меры, развивать умение ориентиро-

куб, по высоте равный 5 ме-

			ваться на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность, усидчивость.	рам - полоскам, полоска бумаги (мерка) Раздаточный материал Круги 2 цветов (по 9 шт.), листы бумаги в клетку, карандаши, кубы, полоски бумаги, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета, 2 тарелки. Раздаточный материал Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, листы бумаги в клетку. (мера), счетные палочки.
Обувь	25. «Состав числа 10»	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца	Демонстрационный материал Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, лист бумаги, равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине,	
	26. «Состав числа 10»	Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, умение составлять число 10, совершенствовать навыки измерения величины предметов, развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью геометрических	Раздаточный материал Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, геометрические фигуры	

			фигур, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	
Декабрь	Посуда	27. «Знакомство с монетами»	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей и 1,5,10 копеек, формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Буратино, купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных цветов и размеров) Раздаточный материал Монеты – копейки (1,5,10), монеты – рубли (1,2,5,10 рублей), листы бумаги в клетку с образцом выполнения задания.
		28.«Знакомство с монетами»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов, развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами, воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга.	Демонстрационный материал Конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, пенники (от 1 до 10 рублей), круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал Монеты достоинством 1, 2,5, 10 рублей, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт), счетные палочки
	Мебель	29.«Знакомство с монетами»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом, развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом,	Демонстрационный материал Набор монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы интервалом 3 минуты, елочные украшения (елочка,

			<p>считать по заданной мере в пределах 20, развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, воспитывать любознательность, интерес к математике</p>	<p>Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов. Раздаточный материал Набор монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.</p>
		30.«Знакомство с часами»	<p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, уточнить представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене, развивать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, определять форму предметов и их частей, воспитывать любознательность, самостоятельность, интерес к математике.</p>	<p>Демонстрационный материал Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, будильник, наручные часы, макет циферблата часов. Раздаточный материал Наборы монет, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.</p>
Зима. Безопасное поведение зимой		31.«Знакомство с часами»	<p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепить представления о многоугольнике, познакомить с пяти-</p>	<p>Демонстрационный материал Макет часов, пятиугольник, шестиугольник Раздаточный материал Макеты часов, тетради в</p>

			угольником, шестиугольником, воспитывать аккуратность, целеустремленность.	клетку с образцом задания, многоугольники.	
		32.«Измерение жидких веществ»	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10, развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут, моделировать геометрические фигуры, воспитывать любознательность, самостоятельность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, бубен, непрозрачный кувшин с водой, стакан, банка, полоска бумаги. Раздаточный материал Пластилин, веревка, счетные палочки, 10 кругов одного цвета, размера.	
	Новый год. Пожарная безопасность	33.«Состав числа в пределах 10»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, закрепить представление о последовательности времен и месяцев года, развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества, воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга.	Демонстрационный материал Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.	
		34.«Состав числа в пределах 10»	Закрепить умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному, закрепить представле-	Демонстрационный материал Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора) Раздаточный материал Карточки с цифрами, листы бумаги в клетку, на которых	

			ние о последовательности дней недели, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, видоизменять геометрические фигуры, воспитывать аккуратность, целеустремленность.	изображены квадрат, прямоугольник, цветные и простые карандаши.
Январь	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	35.«Составление задач на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение, закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать усидчивость, умение работать в группах, слушать друг друга.	Демонстрационный материал 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных розах, листы ватмана с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал) Раздаточный материал Треугольники двух цветов, рабочие тетради, карандаши
		36.«Решение задач на сложение и вычитание»	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами, модели монет, картинка с изображением лабиринта. Раздаточный материал Красные, желтые круги, рабочие тетради, карандаши.
	Домашние животные и детеныши	37.«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление, воспитывать усидчивость, умение	Демонстрационный материал Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал Счетные палочки двух цветов, карандаши, картинки с

			доводить начатое до конца	изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий.
		38.«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, логическое мышление, воспитывать аккуратность, целеустремленность.	Демонстрационный материал Модели монет разного достоинства (рубли) Раздаточный материал Карточки с цифрами, счетные палочки, монеты разного достоинства, рабочие тетради.
	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	39.«Знакомство с часами»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить с часами и устанавливать время на макете часов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. Раздаточный материал Рабочие тетради, карандаши
		40.«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20, развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части, определять местоположение предметов относительно друг друга, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных и синих), панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал Счетные палочки, круги (по 1 шт.), ножницы, рабочие тетради.
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	41.«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, упражнять счете предметов по образцу, учить	Демонстрационный материал Круги двух цветов, 9 картинок с изображением живот-

			<p>измерять длину отрезков прямых линий по клеткам, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>ных, посуды, одежды Раздаточный материал Листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.</p>
		<p>42. «Решение задач на сложение и вычитание»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение называть зимние месяцы, совершенствовать умение составлять число из единиц, упражнять в составлении тематических композиции из геометрических фигур, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>Демонстрационный материал Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей. Раздаточный материал Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей, монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), геометрические фигуры, счетные палочки.</p>
<p>Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)</p>		<p>43. «Решение задач на сложение и вычитание»</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом, формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам, развивать представление о величине предметов, воспитывать любознательность, интерес к мате-</p>	<p>Демонстрационный материал Карточки с цифрами и знаками +, -, =, 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Раздаточный материал Счетные палочки, карточки с</p>

			матике.	цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.
		44.«Вес предметов»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширить представление о весе предметов, закрепить умение видоизменять геометрические фигуры, совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции, воспитывать усидчивость, самостоятельность.	Демонстрационный материал Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Раздаточный материал Красный и зеленый круги, карточки с цифрами и арифметическими знаками, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.
	Защитники Отечества	45.«Измерение»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, учить определять время с точностью до 1 часа, развивать логическое мышление, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, арифметическими знаками, контурное изображение ели. Раздаточный материал Контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт.), карточки с цифрами, арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.
46.«Геометрические фигуры»		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счета сосной его основания, развивать представление о геометрических фигурах и	Демонстрационный материал Мяч, панно «Корзина» с прорезами, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. Раздаточный материал	

			умение зарисовывать их в тетради в клетку, развивать логическое мышление, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, простые и цветные карандаши, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.
Мой край. Моя страна		47.«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счета со сменой его основания, закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями, воспитывать целеустремленность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам.
		48.«Решение задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?», совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры, развивать логическое мышление, воспитывать умение доводить начатое до конца, слушать друг друга.	Демонстрационный материал Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Раздаточный материал Счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.
Март	Весна. 8 Марта	49.«Решение задач»	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, упражнять в умении определять	Демонстрационный материал Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами, арифметическими знаками. Раздаточный материал

			время по часам с точностью до 1 часа, развивать внимание, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Макеты часов, карточки с цифрами, арифметическими знаками, круги, ножницы.
		50.«Решение задач»	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, воспитывать аккуратность, целеустремленность.	Демонстрационный материал Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга, целый круг
Растения весной		51.«Измерение предметов»	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Мяч, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. Раздаточный материал Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карточки с цифрами, арифметическими знаками, карандаши
		52.«Решение задач»	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа, закрепить представление о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов, воспитывать самостоятель-	Демонстрационный материал Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарики из пластилина, картинка с изображением ранней весны. Раздаточный материал Наборы монет разного достоинства, карточки с цифрами, арифметическими знаками, карандаши.

			ность, аккуратность, любознательность.	
Дикие животные весной	53.«Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур, воспитывать любознательность, самостоятельность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами, арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен. Карточки с цифрами, арифметическими знаками, рабочие тетради	
	54.«Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, закрепить умение последовательно называть дни недели, развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане, пространственное восприятие формы, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца	Демонстрационный материал Мяч Раздаточный материал Карточки с цифрами, арифметическими знаками, листы бумаги (1/2 листа, целый лист),карандаши.	
Дом и его части. Архитектура	55.«Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, конструировать объемные геометрические фигуры, упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20, воспитывать сосредоточенность, усидчивость, аккуратность.	Демонстрационный материал Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Раздаточный материал Карточки с цифрами, арифметическими знаками, рабочие тетради, карандаши.	

		56.«Решение задач»	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, , развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал 4 карточки с отпечатками ла- дошек Раздаточный материал Карточки с цифрами, ариф- метическими знаками, рабо- чие тетради
Апрель	Кухня. Продукты питания. Электроприборы	57.«Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать аккуратность, целеустремленность, умение работать в команде.	Демонстрационный мате- риал Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, тре- угольников, квадратов разно- го размера (большие и ма- ленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалом в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картин- ки с изображением мат- решек, отличающихся друг от друга. Раздаточный материал Карточки с цифрами, ариф- метическими знаками, рабо- чие тетради, карандаши
		58.«Числовая линейка»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года, разви- вать внимание, память,логическое мышление, воспитывать аккурат-	Демонстрационный мате- риал Картинки с изображением времен года, карточки с циф- рами, арифметическими зна- ками. Раздаточный материал Карточки с цифрами,ариф- метическими знаками, рабо-

			ность, целеустремленность.	чие тетради, карандаши
Путь к звездам	59.«Числовая линейка»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Демонстрационный материал Образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями Раздаточный материал Картинки с изображением лабиринтов, рабочие тетради, карандаши.	
	60.«Решение задач»	Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, воспитывать сосредоточенность, усидчивость, аккуратность.	Демонстрационный материал Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами, арифметическими знаками Раздаточный материал Карточки с цифрами, арифметическими знаками, наборы геометрических фигур, счетные палочки, рабочие тетради, карандаши.	
Папины помощники (инструменты). Один дома	61. «Множество»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, закрепить прямой и обратный счет в пределах 20, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, сравнивать и называть их, развивать умение различать и называть геометрические фигуры, воспитывать сосредоточенность, внимательность, инте-	Демонстрационный материал Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, Раздаточный материал Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга, квадрата, квадраты одного цвета (по 5 шт.)	

			рес к математике.	
		62. «Ориентировка в пространстве»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, в окружающем пространстве относительно себя и другого лица, воспитывать любознательность, самостоятельность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами, арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. Раздаточный материал Карточки с цифрами, арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, рабочие тетради
Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе /Мониторинг/		63.«Состав числа»	Выявить умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, умение измерять длину предметов с помощью условной меры, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами Раздаточный материал Рабочие тетради, карандаши.
		64.«Решение задач»	Выявить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, воспитывать аккуратность, умение доводить начатое до конца.	Демонстрационный материал Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Раздаточный материал Конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами, арифметическими знаками, цветные карандаши, рабочие тетради.
Обитатели водоемов и рек /Мониторинг/		65. «Решение задач»	Выявить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, ориентиро-	Демонстрационный материал Мяч, ключ, конверт

			ваться на листе бумаги в клетку, знания об объемных и плоских геометрических фигурах, воспитывать сосредоточенность, внимательность, интерес к математике	Раздаточный материал Рабочие тетради, карандаши.
		66.«Геометрические фигуры»	Выявить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги в клетку, составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Раздаточный материал Рабочие тетради, карандаши
Май	День Победы	67.«Счет. Геометрические фигуры»	Закрепить представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, умение составлять число 10, совершенствовать навыки измерения величины предметов, развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, моделировать предметы с помощью геометрических фигур, воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.	Раздаточный материал Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, геометрические фигуры
		68.«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, развивать представления о геометрических фигурах, умение рисовать их на листе бумаги, называть предыдущее, последующее, пропущенное число, обозначенное цифрой, воспитывать аккуратность, сосредоточенность.	Демонстрационный материал Картинки с изображением дубов (7шт), сосен (3шт), лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал Счетные палочки, карточки с

			цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши.
В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	69.«Решение задач»	Развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, развивать умение определять время с точностью до 1 часа, воспитывать любознательность, самостоятельность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Картинки с изображением машин, самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами, арифметическими знаками, контурное изображение ели. Раздаточный материал Контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт.), карточки с цифрами, арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.
	70.«Части суток»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после, закрепить умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, развивать внимание, воображение, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Демонстрационный материал Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, не-сущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. Раздаточный материал Геометрические фигуры, рабочие тетради, карандаши, круги двух цветов.
Знакомство с народной культурой и тра-	71.«Монеты»	Уточнить представления о монетах достоинством 1, 2, 5,10 рублей и	Демонстрационный материал

	дициями		1,5,10 копеек, формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру, воспитывать любознательность, интерес к математике.	Буратино, купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника разных цветов и размеров) Раздаточный материал Монеты – копейки (1,5,10), монеты – рубли (1,2,5,10 руб-лей), листы бумаги в клетку с образцом выполнения задания.
		72.«Часы»	Формировать умение устанавливать время на макете часов, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закрепить представления о многоугольнике, воспитывать аккуратность, целеустремленность.	Демонстрационный материал Макет часов, пятиугольник, шестиугольник Раздаточный материал Макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, многоугольники.
Лето. Цветы на лугу. Насекомые.		73.«Состав числа»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10, закрепить представление о последовательности времен и месяцев года, развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств, воспитывать усидчивость, умение слушать друга.	Демонстрационный материал Карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.
		74.«Решение задач»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, упражнять в умении ориентиро-	Демонстрационный материал Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.

			ваться на листе бумаги в клетку, закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление, воспитывать аккуратность, целеустремленность.	Раздаточный материал Конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами, арифметическими знаками, рабочие тетради.
Познавательное развитие (Социокультурные истоки 4-я неделя месяца)				
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний	№1.«Школа. Учитель»	№1. Программное содержание: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя; формировать интерес к школе.(О.В.Дыбина,стр 36)	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 2.«Идем в школу»	№ 2. Программное содержание: формировать представления детей о школе, ее роли в жизни человека. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Воспитывать уважение к людям педагогического труда.	
	Игрушки. Профессии детского сада	№ 3.«Как хорошо у нас в саду»	№ 3. Программное содержание: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное	

			отношение к сверстникам, к окружающим.(О.В.Дыбина. стр 33)	
		№ 4. «Из чего делают игрушки»	№ 4.Программное содержание: расширять знания детей о различных материалах из которых делают игрушки; закреплять умение детей узнавать из какого материала сделаны предметы, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе/Мониторинг/		№ 5.«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Мониторинг	№ 5.Программное содержание: выявить представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр 38)	
		№ 6.«Приметы осени» Мониторинг	№ 6.Программное содержание: выявить умение называть народные приметы, пословицы и поговорки, выявить знания о том, что следует одевать по погоде, формировать любознательность и умение наблюдать. Воспитывать интерес к окружающей действительности.	
	Дары леса (деревья, кустарники)/Мониторинг/	№ 7.«Почва и подземные обитатели» Мониторинг	№ 7.Программное содержание: выявить представления детей о почве и подземных обитателях.Развивать познавательную активность.Учить	

			выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. (О.А.Соломенникова, стр 34)	
		№ 8.«Сказочное слово»	№ 8.Программное содержание: познакомить с истоками русских православных традиций «Традиции слова» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	
Октябрь	Огород. Овощи.	№ 9.«Дары осени»	№ 9.Программное содержание: выявить представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр33)	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 10.«4 октября - Всемирный день»	№ 10.Программное содержание:	

		защиты животных»	расширять представление детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр 37)	
	Сад. Фрукты	№11. «Фрукты»	№11. Программное содержание: закрепить обобщающие понятия «овощи и фрукты», характерные свойства фруктов, систематизировать знания детей о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	
		№ 12.«Сад. Огород»	№12. Программное содержание: Систематизировать знания детей о саде и огороде, расширять знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, закрепить знания о пользе фруктов и овощей. Воспитывать желание употреблять полезные продукты питания.	
	Птицы. Перелетные птицы	№13.«Птицы нашего края»	№ 13.Программное содержание: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (О.А.Соломенникова, стр 40)	

		№ 14.«Перелетные птицы»	№ 14.Программное содержание: познакомить детей с перелетными птицами, изучить их особенности и причины перелета в теплые края, развивать интерес к наблюдательности за птицами. Воспитывать любовь к природе.	
	Мои друзья. Я в мире. Человек	№15.«Развитие человека» № 16.«Напутственное слово»	№ 15.Программное содержание: формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития. Развитие диалектического мыслительного действия. (Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова стр60) № 16.Программное содержание: продолжать знакомить с истоками русских православных традиций «Традиции слова» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	
	Тело человека. Здоровый образ жизни	№17. «Тело человека» №18. «Здоровый образ жизни»	№17.Программное содержание: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела и каждый орган	

			имеют большое значение для него, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к своему телу. №18. Программное содержание: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: о рациональном питании, о значении двигательной активности, правилах и видах закаливания, об активном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
Ноябрь	Дружная семья - дружная страна	№ 19.«Дружная семья»	№ 19.Программное содержание: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. .(О.В.Дыбина, стр 29)	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 20.«День народного единства»	№ 20.Программное содержание: формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к другим народам.	
	Добрая забота	№21.«Забота о ближнем»	№21.Программное содержание:	

			расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать заботливое отношение к малышам и пожилым людям, учить помогать им.	
		№ 22.«Забота о животных»	№ 22.Программное содержание: прививать чувство ответственности и заботливое отношение к братьям нашим меньшим. Обратит внимание на то, что только совместный труд людей позволяет помочь нуждающимся. Воспитывать желание заботиться о животных.	
	Одежда. Головные уборы	№ 23.«Одежда»	№ 23.Программное содержание: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представления о видах одежды и головных уборов, их назначении, материалах и свойствах. Расширить представление детей об истории создания одежды, особенностей национальных костюмов разных стран. Воспитывать бережное отношение к одежде, умение следить за ее чистотой, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	
		№ 24.«В мире материалов»	№ 24.Программное содержание: закреплять знания детей о различ-	

			ных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.(О.В.Дыбина,стр.45)	
	Обувь	№ 25.«Обувь»	№ 25.Программное содержание: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, обогащать представления о видах обуви, их назначении, материалах и свойствах. Расширить представление детей об истории создания обуви. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение следить за их чистотой, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	
		№ 26.«Жизненный путь»	№ 26.Программное содержание: продолжать знакомить с истоками русских православных традиций «Традиции слова» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	
Декабрь	Посуда	№ 27.«Посуда»	№ 27.Программное содержание: продолжать расширять и уточнять представление детей о посуде, ее видах, назначении, материалах, из	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.

			<p>чего она сделана, и их свойствах. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов, развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом обследования, учить делать простейшие обобщения и обосновывать свои выводы. Воспитывать интерес к учебе.</p>	
		№ 28.«Две вазы»	<p>№ 28.Программное содержание: закреплять знания детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (О.В.Дыбинастр 42)</p>	
	Мебель	№.29.«Мебель»	<p>№ 29.Программное содержание: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, систематизировать знания о мебели, ее назначении, о материалах, из которых она изготавливается, и их свойствах. Расширить представление детей об истории создания мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение следить за их чистотой.</p>	
		№ 30.«Путешествие в типографию»	<p>№ 30.Программное содержание: познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформлении книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим.</p>	

			(О.В.Дыбинастр 40)	
Зима. Безопасное поведение зимой	№ 31.«Правила безопасного поведения»	№ 31.Программное содержание: развивать познавательный интерес детей. Расширять и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения. Учить делать простейшие обобщения. Учить анализировать, делать выводы дополнять ответы товарищей. Закрепить знания телефонного номера единой экстренной службы МЧС. Воспитывать чувство ответственного отношения к своей безопасности и ближних.		
	№ 32.«Как звери к зиме готовятся»	№ 32.Программное содержание: продолжать знакомить с дикими животными. Формировать представления о том, что в мире все взаимосвязано. Выявить и пополнить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Формировать умение соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Воспитывать желание узнавать новое в окружающем мире.		
Новый год. Пожарная безопасность	№ 33.«Давай дружить с огнем»	№ 33.Программное содержание: закреплять знания детей о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами, фейерверками может произойти пожар. Уточнять правила поведения при пожаре. Закреплять номер телефонной пожарной службы. Воспитывать умение самостоятельно принимать решение при опасно-		

			сти пожара. Использовать здоровье сберегающие элементы (эстафета) в образовательном процессе. Воспитывать навык безопасного обращения.	
		№ 34.«Светлый образ»	№ 34.Программное содержание: познакомить с истоками русских православных традиций «Традиции образа» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе ия с огнем.	
Январь	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	№ 35.«Рождество и Святки»	№ 35.Программное содержание: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать о традициях празднования и русских народных забавах. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувствопричастность к своему народу.	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 36. 11 января – День заповедников и национальных парков.	№ 36.Программное содержание: расширять представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях, животных и птицах, занесенных в Краснуюкнигу.	

			<p>Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы по охране окружающей среды.</p> <p>Развивать творчество и инициативу. (О.А.Соломенникова, стр 50)</p>	
Домашние животные и детеныши	№ 37. «К дедушке на ферму»	<p>№ 39. Программное содержание: познакомить с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (О.В.Дыбина стр 56)</p>		
	№ 38. «Здоровая пища круглый год»	<p>№ 40. Программное содержание: дать понятие о том, какая пища полезна. Уточнить правила здорового питания. Познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные и полезные продукты». Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.</p>		
У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	№ 39. «Животные зимой»	<p>№ 41. Программное содержание: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пони-</p>		

			манию того, что человек может животным пережить холодную зиму. (О.А.Соломенникова, стр 45)	
		№ 40.«Чудотворный образ»	№ 42.Программное содержание: продолжать знакомить с истоками русских православных традиций «Традиции образа» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	№ 41.«Транспорт»	№ 43.Программное содержание: обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Познакомить с историей развития транспорта и его назначением, с профессиями людей, которые трудятся на транспорте. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 42.«Берегись автомобиля»	№ 44.Программное содержание: уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов.	

			Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. (Т.Ф.Саулина, стр 40)	
Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	№ 43.«Все работы хороши – выбирай на вкус»	№ 45.Программное содержание: расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Воспитывать уважение к труду		
	№ 44.«Юные исследователи»	№ 46.Программное содержание: через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности ученых. Провести и объяснить простейшие эксперименты с магнитом (притяжение и отталкивание). Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Воспитывать желание узнавать, что –то новое.		
Защитники Отечества	№ 45.«Защитники Родины»	№ 47.Программное содержание: расширять знания детей Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев, воспитывать стремление быть похожими на		

			них.(О.В.Дыбинастр 46)	
		№ 46.«Служебные собаки»	№ 48.Программное содержание: расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. (О.А.Соломенникова, стр 55)	
	Мой край. Моя страна	№ 47.«Мое Отечество - Россия»	№ 49.Программное содержание: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (О.В.Дыбинастр 49)	
		№ 48.«Мастера и Рукодельницы»	№ 51.Программное содержание: познакомить с истоками русских православных Традиции дела» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	

Март	Весна. 8 Марта	№ 49.«8 марта – женский день»	№ 51.Программное содержание: формировать представления детей о женских профессиях. Воспитывать чувство уважения к их труду. Обратить внимание, что каждая женщина – это чья-то мама, бабушка или сестра. Способствовать воспитанию бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 50.22 марта – Всемирный день водных ресурсов	№ 52.Программное содержание: расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу.воспитывать	
	Растениявесной	№ 51.«Полнобуйся, весна наступает»	№ 53.Программное содержание: расширять представления детей о весенних изменениях в природе.формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. (О.А.Соломенникова, стр 58)	
		№ 52.«Огород на окне»	№ 54.Программное содержание: формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о вза-	

			имосвязи растений и способов ухода за ними. (О.А.Соломенникова, стр 57)	
Дикие животные весной		№ 53.«Дикие животные весной»	№ 55.Программное содержание: расширять знания детей о диких животных весной, их особенностях, приспособлению к окружающей среде, жилищах, образе жизни, питании, расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Формировать умение соотносить внешний вид животного со средой обитания, своеобразием постройки его домика. Воспитывать желание узнавать новое в окружающем мире.	
		№ 54.«Знатоки природы»	№ 56.Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира .Учить находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. (О.А.Соломенникова, стр 63)	
Дом и его части. Архитектура		№ 55.«Архитектурные сооружения»	№ 57.Программное содержание: продолжать знакомить с архитектурой, обогащать и закреплять знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы..), развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан–	

			<p>круглая часть под куполом и т.д. Рассказать о памятниках архитектуры, которые известны во всем мире. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.</p>	
		№ 56.«Старание и терпение»	<p>№ 58.Программное содержание: продолжать знакомить с истоками русских православных Традиции дела» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.</p>	
Апрель	<p>Кухня. Продукты питания. Электроприборы</p>	№ 57.«Здоровая пища»	<p>№ 59.Программное содержание: закрепить знания детей о здоровом образе жизни, в частности – здоровом питании, формировать первичные представления о хлебе, его путь к столу. Расширять словарный запас (булка, ватрушка, калач, каравай...) Исследование «Сколькими способами можно есть хлеб»: закрепить представление, что любое действие можно выполнять разными способами, развивать логическое мышление. Воспитывать такие черты характера, как дружба, взаимопо-</p>	<p>Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.</p>

			мощь, воля к победе.	
		№ 58.«Прошлое, настоящее и будущее человека»	№ 60.Программное содержание: формировать элементарные представления о мире предметов, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). Формировать у детей представление, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред, закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Воспитывать интерес к истории своей страны.	
	Путь к звездам	№59.«Космос»	№ 61.Программное содержание: расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. (О.В.Дыбинастр 53)	
		№ 60.«22 апреля - Международный день Земли»	№ 62.Программное содержание: расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. (О.А.Соломенникова, стр 65)	

	Папины помощники (инструменты). Один дома	«№ 61.Предметы - помощники»	№ 63.Программное содержание:расширить представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. (О.В.Дыбинастр 28)	
		№62.«Один дома»	№ 64.Программное содержание: расширить знания детей и умения оценивать свои возможности в экстренных ситуациях: один дома, заблудился, потерялся; выявить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи. Воспитывать ответственное отношение к себе и своим ближним.	
	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе /Мониторинг/	№ 63. «Моя Родина» /Мониторинг	Программное содержание: выявить представления детей о нашей стране, представления детей о родном крае, своем городе, его достопримечательностях, о природных условиях, полезных ископаемых. Воспитывать уважение к коренным жителям Севера, их культуре, обычаям и традициям. Познакомить детей с историей возникновения города Сургута, с его основателями. Объяснить символику герба. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к другим народам.	
		№ 64.«Семейные традиции» /Мониторинг/	Программное содержание: познакомить с истоками русских православных традиций «Традиции праздника» как важнейшего меха-	

			низма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; выявить умения и навыки делового, познавательного и личного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	
Обитатели водоемов и рек /Мониторинг/		№ 65.«Животные водоемов, морей и океанов»	№ 67.Программное содержание: выявить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных ,обитающих в воде, в виде оригами. (О.А.Соломенникова, стр 48)	Наглядный материал по теме занятия, раздаточный материал, дидактические игры. ИАО.
		№ 66.«Почему все рады весне»	№ 68.Программное содержание: выявить представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.);	

			пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать любовь к природе.	
Май	День Победы	№ 67.«День Победы»	№ 69.Программное содержание: формировать представления детей о необычайной силе, отваге и выносливости русского народа во время ВОВ. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших солдат.	
		№ 68.«Прохождение экологической тропы»	№70.Программное содержание: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково - исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. (О.А.Соломенникова, стр 66)	
	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	№69.«Музей»	№71.Программное содержание: познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещения музея. Воспитывать активность, любознательность.	
		№ 70.«Путешествие в прошлое книги.Библиотека»	№ 72.Программное содержание: познакомить детей с историей создания и изготовления книги;пока-	

		зять, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам; дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. (О.В.Дыбинастр 35, 43)	
Знакомство с народной культурой и традициями	№ 71.«Народные традиции и культура России»	№ 73.Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии народного искусства – художественных промыслах России: художественная обработка бересты, резьба по дереву, роспись по дереву, ручная вышивка; традиционный народный костюм. Поощрять интерес детей к событиям, происходившим в стране в прошлом, настоящем и будущем. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.	
	№ 72.«Путешествие в прошлое счетных устройств»	№ 74.Программное содержание: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предмет рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.(О.В.Дыбинастр 51)	
Лето. Цветы на лугу. Насекомые	№ 73.«Цветочный ковер»	№ 75.Программное содержание : расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продук-	

		тивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. (О.А.Соломенникова, стр 69)	
	№ 74.«Семейные традиции»	№ 76.Программное содержание: познакомить с истоками русских православных традиций «Традиции праздника» как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации; продолжать развивать умения и навыки делового, познавательного и личного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле); создавать условия для успешной адаптации ребенка в школе.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Сентябрь	«До свидания, лето! День знаний!»	1.«Подготовишки»	Расширить и уточнить знания детей о школе. Развивать связную речь, активизировать словарь. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Наглядный материал по теме занятия, дидактические игры.
	«Игрушки. Профессии детского сада»	2. Лексико-грамматические упражнения на тему «Игрушки»	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. Развивать у детей слуховое восприятие, грамматически правильную речь. Воспитывать бережное отношение к	Наглядный материал по теме занятия, игры и упражнения, игрушки

			игрушкам.	
	«Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе»/Мониторинг/	3. «Работа с сюжетной картиной»	Выявить умение описывать изображение на картине, выделяя их характерные признаки; уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; выявить умение высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину. Воспитывать ответственное отношение к занятию.	Наглядный материал по теме занятия (пейзаж осенний, картины сюжетные), дидактические игры.
	«Дары леса» (деревья, кустарники) /Мониторинг/	4. Чтение стихотворений А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора, очей очарованье!»	Выявить умение детей слушать стихотворения, умение излагать свою мысль по содержанию, умение отвечать на вопросы. Выявить умение вести диалог, умение слушать друг друга.	Портрет А.С. Пушкина, книги автора, демонстрационный материал на тему «Осенний лес», пейзаж осени.
Октябрь	«Огород. Овощи»	5. Лексико-грамматические упражнения на тему «Овощи»	Активизировать речь детей. Закрепить умение описывать овощи, умение правильно построить предложение. Развивать слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.	Наглядный материал по теме занятия, игры и упражнения, муляжи овощей
	«Сад. Фрукты»	6. «Тяпа и Топ сварили компот»	Формировать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать работу по обогащению словаря детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Наглядный материал по теме занятия (сюжетные картинки, где Тяпа и Топ варят компот)
	«Птицы. Перелетные птицы»	7. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать произносительную сторону речи, память, мышление. Продолжать работу над дикцией:совер-	Наглядный материал по теме занятия, мнемотаблица

			шенствовать отчетливое произнесение слов. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.	
	«Мои друзья. Я в мире. Человек»	8. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизвести последовательность слов в предложении. Развивать способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, сострадание, взаимопомощь.	Наглядный материал по теме занятия, дидактическая игра «Я вам - вы мне», текст сказки А. Ремизова «Хлебный голос»
	«Тело человека. Здоровый образ жизни»	9. «Небылицы-перевертыши»	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. Развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас. Воспитывать культуру общения.	Книжки и аудиозапись с небылицами и перевертышами
Ноябрь	«Дружная семья - дружная страна»	10. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии.	Наглядный материал по теме занятия
	«Добрая забота»	11. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Формировать умение пересказывать литературный рассказ и составлять план пересказа. Развивать память, мышление. Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества.	Наглядный материал по теме занятия (картинка рассвета, яблоки)
	«Одежда. Головные уборы»	12. Произведение Н. Носова «Живая шляпа»	Формировать интерес у детей к творчеству Н. Носова. Развивать умение понимать юмор в произведении, умение обобщать и сравни-	Наглядный материал по теме занятия, произведение Н. Носова «Живая шляпа»

			вать, правильно выстраивать выводы. Продолжать воспитывать нравственные качества личности ребенка.	
	«Обувь»	13. Лексические игры и упражнения на тему «Обувь»	Уточнить и обогатить словарный запас ребенка по теме. Развивать память, фонематический слух, грамматически правильную речь. Воспитывать интерес к занятию.	Наглядный материал по теме занятия, игры и упражнения по теме, презентация по теме
Декабрь	«Посуда»	14. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать связную речь, зрительное восприятие, память. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Книга «Федорино горе» К. Чуковского, наглядное пособие по теме «Посуда»
	«Мебель»	15. Лексические игры и упражнения на тему «Мебель»	Расширить знания детей о мебели и обогатить словарь по теме. Совершенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать у детей грамматически правильную речь. Формировать умение слушать друг друга не перебивая; воспитывать усидчивость.	Наглядный материал по теме занятия, лексические игры и упражнения
	«Зима. Безопасное поведение зимой»	16. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой. Поддерживать интерес к чтению детской литературы. Уточнить и закрепить знания о временах года. Развивать внимание, память. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать с коллективом детей и взрослых при решении проблемной ситуации.	Наглядный материал по теме занятия, сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»
	«Новый год. Пожарная безопасность»	17. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение С. Маршака. Развивать мышле-	Наглядный материал по теме занятия, книга С. Маршака

			ние, память, речь. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
Январь	«Домашние птицы. Гости нашего участка» (зимующие птицы)	18. Лексические игры и упражнения на тему «Птицы»	Вводить активный словарь детей слова по теме. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие, грамматически правильную речь. Воспитывать желание помогать птицам зимой.	Картинки с артикуляционной гимнастикой, наглядный материал по теме занятия, лексические игры и упражнения
	«Домашние животные и детеныши»	19. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой. Способствовать эмоциональному восприятию художественного произведения, подвести к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характеров главных героев. Развивать стремление проявлять доброту к животным. Воспитывать чуткое отношение к окружающим.	Наглядный материал по теме занятия, книга К. Ушинского
	«У кого какая шубка» (дикие животные и их детеныши)	20. Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. Формировать умение выразительно и занимательно передавать свой замысел. Развивать умение вести диалог, формулировать и задавать вопросы. Воспитывать умение слушать и понимать собеседника.	Наглядный материал по теме занятия
Февраль	«Транспорт. Правила дорожного движения»	21. Лексические игры и упражнения на тему «Транспорт»	Обогащать и активизировать словарь детей через лексические игры и упражнения, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать грамматически правильную речь. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Картинки с артикуляционной гимнастикой, наглядный материал по теме занятия, лексические игры и упражнения
	«Профессии" (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	22. Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь де-	Сюжетные картинки по теме «Профессии», дидактические игры по теме, лэпбук«По-

			тей. Углубить знания детей о профессии. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Воспитывать активность и культуру общения.	вар»
	«Защитники Отечества»	23. Чтение былины «Как Илья из Муромца богатырем стал»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Формировать представление о великих русских богатырях Древней Руси. Развивать внимание. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Картина русских богатырей
	«Мой край. Моя страна»	24. Югорские сказки	Формировать представление у детей о сказках ханты и манси, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к сказкам.	Книга сказок о Югре, демонстрационный материал по теме.
Март	«Весна. 8 Марта»	25. «Весна идет, весне дорогу!»	Приобщить детей к поэтическому складу речи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Развивать память, слуховое внимание при восприятии стихотворений. Воспитывать отзывчивость и любовь к природе.	Наглядный материал по теме занятия, дидактические игры.
	«Растения весной»	26. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать формировать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать умение слушать друг друга.	Наглядный материал по теме занятия
	«Дикие животные весной»	27. Лексические игры и упражнения на тему «Дикие животные»	Обогатить и уточнить словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Формировать умение подбирать прилагательные,	Картинки с артикуляционной гимнастикой, наглядный материал по теме занятия, лексические игры и упражнения

			глаголы к существительному. Развивать связную речь, слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	
	«Дом и его части. Архитектура»	28. Чтение и обсуждение сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова)	Формировать представление детей о разных постройках жилья, умение детей воспринимать образное содержание произведения. Развивать связную речь, память. Воспитывать способность испытывать сострадание к героям сказки.	Наглядный материал по теме занятия, сказка «Три поросенка», мультфильм «Три поросенка»
Апрель	«Кухня. Продукты питания. Электроприборы»	29. Лексические игры и упражнения на тему «Продукты питания»	Закрепить в речи обобщающие понятия по теме. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Наглядный материал по теме занятия, игры и упражнения
	«Путь к звездам»	30. Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, мышление. Воспитывать умение слушать друг друга.	Наглядный материал по теме «Космос. Звезды», портрет Ю.Гагарина
	«Папины помощники (инструменты). Один дома»	31. Сочиняем сказку про Золушку	Закрепить умение детей составлять творческие рассказы, умение фантазировать и связно излагать свою мысль; умение мыслить в единстве с творческим воображением, умение находить выход из безвыходной ситуации. Формировать умение слушать товарищей.	Наглядный материал по теме занятия, сказка «Золушка»
	«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе» /Мониторинг/	32. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Выявить умение детей пересказывать сказку «в лицах»; умение высказывать предположения и делать	Наглядный материал по теме занятия, дидактические игры.

			простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Выяснить, как дети освоили умение составлять план рассказа. Выявить умение слушать друг друга не перебивая.	
	«Обитатели водоемов и рек»/Мониторинг/	33. «Подводный мир»	Выявить диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему. Выявить умение строить словосочетания с заданным словом. Воспитывать умение работать в коллективе, договариваться и сотрудничать друг с другом.	Наглядный материал по теме занятия «Рептилии и амфибии», «Морские обитатели», энциклопедия «Обитатели водоемов», упражнение «Что лишнее»
Май	«День Победы»	34. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Активизировать словарь по теме, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к Родине.	Наглядный материал по теме занятия, презентация на тему «День Победы»
	«В мире прекрасного» (кино, театр, цирк, музей)	35. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Формировать умение детей пересказывать рассказ, отвечать на вопросы, умение логично и аргументированно излагать свои мысли. Развивать зрительное восприятие, речь, интерес к художественному слову. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наглядный материал по теме занятия, книга В. Бианки
	«Знакомство с народной культурой и традициями»	36. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Продолжать формировать представление о богатыре. Развивать умение слушать чтение взрослого. Воспитывать уважение и любовь к истокам своей Родины.	Наглядный материал по теме занятия
	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые»	37. Лексические игры и упражне-	Обогатить словарь по теме. Совер-	Картинки с артикуляционной

		ния на тему «Насекомые. Цветы»	шенствовать фонематическое восприятие речи. Развивать у детей грамматически правильную речь. Формировать умение слушать друг друга; воспитывать усидчивость.	гимнастикой, наглядный материал по теме занятия, дидактические игры, гербарий
Обучение грамоте				
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний	1. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		2. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв, закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из трех слов, называть 1-е, 2-е и 3-е слово	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Игрушки. Профессии детского сада	3. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из трех слов, называть слова по порядку; продолжать	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

			учить называть слова с заданными звуками.	анализа.
		4.«Звуковой анализ слов»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из трех слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе/Мониторинг/	5. «Буква А»	Программное содержание: выявить умения детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; выявить умение составлять предложения о действиях игрушек из 2 слов; выявить умение называть слова с определенным звуком.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		6. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: выявить умения детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; выявить умение составлять предложения о действиях игрушек из 2 слов; выявить умение называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

				анализа.
	Дары леса (деревья, кустарники)/Мониторинг/	7«Буква Я» /Мониторинг/	Программное содержание: выявить умение детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласной буквой я; выявить умение составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		8. «Правила написания «я» после мягких согласных звуков» /Мониторинг/	Программное содержание: выявить умение детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; закрепить знания о гласной букве я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; умение составлять предложения о действиях игрушки (из трех слов); называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Октябрь	Огород. Овощи.	9. «Буква Я. Закрепление»	Программное содержание: выявить умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; продолжать знакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; умение составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово, называть слова по определенной модели.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.

		10. «Буква О»	Программное содержание: выявить умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О; умение составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; называть слова по определенной модели.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Сад. Фрукты		11.«Буква Ё»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		12. «Буква Ё»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Птицы. Перелетные птицы	13. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: продол-	Наглядный материал,

			<p>жать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные А-Я, О-Ё, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из трех слов, называть слова по порядку.</p>	<p>цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.</p>
		14. «Буква У»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомит с буквами У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.</p>	<p>Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.</p>
	Мои друзья. Я в мире. Человек	15. «Буква Ю»	<p>Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомит с буквой Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком</p>	<p>Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.</p>

		16. «Буква Ю. Звук «йу»»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Тело человека. Здоровый образ жизни	17. Звуковой анализ слов	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные А-Я, О-Ё, У-Ю твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из трех слов, называть слова по порядку.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		18. «Буква Ы»	Программное содержание: продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы, учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Ноябрь	Дружная семья - дружная страна	19. «Буква И»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуко-	Наглядный материал, цветные магниты и кружки

Добрая забота			вой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами И, и и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		20. Звуковой анализ слов	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков И-Ы и правила написания после согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		21. «Буква Э»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э, учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		22. «Буква Е»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические

			звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Одежда. Головные уборы	23. «Буква Е. Звук «йэ»		Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	24. Звуковой анализ слов		Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков Э-Е и правила написания после согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Обувь	25. «Союз и. Закрепление»		Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цвет-

			слов с союзом и продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	ные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		26. «Союз и. Закрепление»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех слов с союзом и продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Декабрь	Посуда	27. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков А-Я, У-Ю, И-Ы, Э-Е; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		28. «Звуковой анализ слов»	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков А-Я, У-Ю, И-Ы, Э-Е; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

			звуковой структуры	анализа.
	Мебель	29. Звуковой анализ слов	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		30. Звуковой анализ слов	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков А-Я, У-Ю, И-Ы, Э-Е; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Зима. Безопасное поведение зимой	31. Звуковой анализ слов	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков А-Я, У-Ю, И-Ы, Э-Е; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.

		32. Звуковой анализ слов	Программное содержание: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закрепить дифференциацию звуков А-Я, У-Ю, И-Ы, Э-Е; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Новый год. Пожарная безопасность	33. Буква М. Звук «м», «мь»	Программное содержание: познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		34. Буква М. Звук «м», «мь»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Январь	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие)	35. Буква Н. Звук «н», «нь»	Программное содержание: учить составлять предложение с заданным словом, определять количество	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, кар-

	птицы)		слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова определенной звуковой структуры.	точки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		36. Буква Н. Звук «н», «нь»	Программное содержание: учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Домашние животные и детеныши	37. Буква Н. Звук «н», «нь»	Программное содержание: продолжать учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

			и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н; учить называть слова определенной звуковой структуры.	анализа.
		38. Буква Р. Звук «р», «рь»	Программное содержание: познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)		39. Буква Р. Звук «р», «рь»	Программное содержание: продолжать знакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		40. «Буква Л. Звук «л», «ль»»	Программное содержание: познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил напи-	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раз-

			<p>сания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>даточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.</p>
Февраль	<p>Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>41. «Буква Л. Звук «л», «ль». Закрепление»</p>	<p>Программное содержание: продолжать знакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.</p>
		<p>42. «Буква Г. Звук «г», «гь»»</p>	<p>Программное содержание: познакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомиться с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.</p>

Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	43. «Буква Г. Звук «г», «гь»	Программное содержание: продолжать знакомить с буквами Г и г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	44. «Буква К. Звук «к», «кь»	Программное содержание: познакомить с буквами К и к и тем, что они обозначают звуки «к» и «кь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; закреплять знания, что буква Я может обозначать два звука, учить детей называть слова определенной звуковой структуры	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Защитники Отечества	45. «Буква К. Звук «к», «кь»	Программное содержание: познакомить с буквами К и к и тем, что они обозначают звуки «к» и «кь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; закреплять знания, что буква Я может обозначать два звука, учить детей называть слова определенной звуковой структуры	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	46. Закрепление	Программное содержание: закреплять чтение слов и предложений с пройденными буквами, учить отвечать на вопросы по	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный

			тексту, закреплять знания, что буква Ю может обозначать два звука, учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Мой край. Моя страна	47. «Буква С. Звуки «с», «сь».	Программное содержание: познакомить с буквами С и с и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту, учить детей называть слова определенным гласным звуком.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
	48.Закрепление	Программное содержание: закреплять знания, что буква Е может обозначать два звука, продолжать совершенствовать навыки чтения, учить отвечать на вопросы по тексту, учить детей называть слова определенным гласным звуком.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
Март	Весна. 8 Марта	49. «Буква З»	Программное содержание: познакомить с буквами З и з и тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; закреплять знания, что буква Е может обозначать два звука, продолжать совершенствовать	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки

			навыки чтения, учить отвечать на вопросы по тексту, учить детей называть слова по модели.	заготовки для звукового анализа.
		50.«Буква З»	Программное содержание: продолжать знакомить с буквами З и з и тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; закреплять знания, что буква Е может обозначать два звука, продолжать совершенствовать навыки чтения, учить отвечать на вопросы по тексту, учить детей называть слова по модели.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	Растениявесной	51. «Буква Ш»	Программное содержание: продолжать знакомить с буквами Ш, с правилом написания сочетания ШИ; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; закреплять знания, что буква Ё может обозначать два звука, продолжать совершенствовать навыки чтения, учить отвечать на вопросы по тексту, учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		52. « Буква Ш»	Программное содержание: продолжать знакомить с буквами Ш, с правилом написания сочетания ШИ; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; закреплять знания, что буква Ё может обозначать два звука, продолжать совершенствовать навыки чтения, учить отвечать на вопросы по тексту, учить детей называть слова опреде-	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

			ленной звуковой структуры.	анализа.
Дикие животные весной	53. «Буква Ж»	Программное содержание: продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи, совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Программное содержание: продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи, совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	54.«Буква Ж»	Программное содержание: продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи, совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Программное содержание: продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж, ж и правилами написания сочетания жи, совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Дом и его части. Архитектура	55. «Буква Д»	Программное содержание: познакомить с буквами Д и д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей заглавливать и пересказывать рассказ; учить	Программное содержание: познакомить с буквами Д и д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей заглавливать и пересказывать рассказ; учить	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.

			называть слова определенной звуковой структуры.	
		56. «Буква Д»	Программное содержание: продолжать знакомить с буквами Д и д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; продолжать учить детей делать звуковой анализ слов с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Апрель	Кухня. Продукты питания. Электроприборы	57.«Буква Т»	Программное содержание: познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		58.«Буква Т»	Программное содержание: продолжать знакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

			анализа.
Путь к звездам	59. «Буква Ъ»	Программное содержание: познакомить с буквой ъ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	60. «Буква Ы»	Программное содержание: закреплять знание детей о ъ продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Папины помощники (инструменты). Один дома/Мониторинг/	61.«Буква П»/Мониторинг/	Программное содержание: закрепить умения проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; совершенствовать умение детей пересказывать прочитанный рассказ; познакомиться с буквами П, п и тем, что они обозначают звуки «п»и «пъ»; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
	62. «Буква Б»	Программное содержание: закрепить умения проставлять ударение	Наглядный материал, цветные магниты и кружки

			в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; совершенствовать умение детей пересказывать прочитанный рассказ; познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бь»; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе	63.» Буква В» /Мониторинг/	Программное содержание: выявить умение проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; выявить умение составлять предложение с заданным словом; выявить умение называть слова определенной звуковой структуры, познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь».	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
	64. «Буква Ф»/Мониторинг/	Программное содержание: выявить умения проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; выявить навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; выявить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам). познакомить с буквами Ф, ф и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь»;	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
Обитатели водоемов и рек	65. «Буква Й» /Мониторинг/	Программное содержание: выявить навык чтения детей, познакомить с	Наглядный материал,	

			буквой Й, закрепить, что звук й – всегда мягкий согласный, учить детей словообразованию, продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		66. «Буква Ч» /Мониторинг/	Программное содержание: выявить навык чтения детей; познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный; выявить умение у детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Май	День Победы	67. «Буква Щ»	Программное содержание: познакомить с буквой щ, объяснить, что звук «щ» — всегда мягкий согласный, и написание сочетаний ща, щу, совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ; потренировать детей в чтении скороговорки;	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
		68. «Буква Ц»	Программное содержание: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называ-	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового

			вать слова определенной звуковой структуры.	го анализа.
В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	69. «Буква Х»	Программное содержание: продолжать учить звуковой анализ слов с применением пройденных правил; познакомить с буквами Х, х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навык чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
	70. «Чтение»	Программное содержание: совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение делать звуковой анализ с применением пройденных правил; учить называть слово определенной звуковой структуры; учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
Знакомство с народной культурой и традициями.	71. «Чтение»	Программное содержание: совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение звуковой анализ слов с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
	72. «Чтение»	Программное содержание: совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки –	

			предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное фишками; учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.	буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.
Лето. Цветы на лугу. Насекомые	73. «Чтение»	Программное содержание: закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить отгадывать слова, выложенные фишками. заданного слова путем одной замены для получения нового слова.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
	74. «Чтение»	Программное содержание: закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить отгадывать слова, выложенные фишками. заданного слова путем одной замены для получения нового слова.	Наглядный материал, цветные магниты и кружки для звукового анализа, карточки – буквы, магнитный алфавит, дидактические игры по теме занятия, раздаточный материал, цветные карандаши, карточки заготовки для звукового анализа.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Рисование				
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний	1.«Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше), закрепить приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белилаи	Акварель, гуашь, листы бумаги формата А4, кисти.

			акварель, развивать умение рассказывать о том, что нарисовали, воспитывать интерес к художественной деятельности, самостоятельность, аккуратность.	
	Игрушки. Профессии детского сада	2.«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали, закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе, учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом, развивать воображение, творчество, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, аккуратность, усидчивость.	Листы бумаги формата А4, карандаши цветные и простые.
	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе	3.«Золотая осень»	Выявить умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит, умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно – коричневый, темно - серый, черный), и приемы работы кистью (всем ворсом и концом), располагать изображения по всему листу, воспитывать эстетические чувства, любовь к природе	Листы бумаги формата А4, краски, акварель, кисти, иллюстрации, картины художников на тему «Осень»
		4.«В грибном царстве, лесном государстве»	Выявить умение передавать форму разных грибов, создавать выразительную композицию, рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений, воспитывать стремление добиваться хорошего результата, бережное отношение к природе.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, картинки с изображением грибов.

Октябрь	Огород. Овощи	5.«Что созрело в огороде»	Развивать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей, равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, закрепить приемы рисования кистью, воспитывать аккуратность, интерес к художественной деятельности.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, муляжи овощей, картинки с изображением овощей.
	Сад. Фрукты	6.«Любимые фрукты»	Развивать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности фруктов, равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, закрепить приемы рисования карандашом и красками, воспитывать аккуратность, интерес к художественной деятельности.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, цветные карандаши, муляжи фруктов, картинки с изображением фруктов.
	Птицы. Перелетные птицы	7.«Летят перелетные птицы»	Упражнять в рисовании птиц в движении, передавая основную форму и основные части, развивать композиционные умения, творческие способности, воспитывать инициативу, аккуратность, бережное отношение к птицам.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, простой карандаш, иллюстрации, изображающие улетающих на юг птиц, репродукции картин
	Мои друзья. Я в мире. Человек	8.«Подарок для друга» (рисование по замыслу)	Формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, развивать воображение, творческие способности, воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое отношение к друзьям.	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, краски акварель, кисти.
	Тело человека. Здоровый образ жизни	9.«Рисуем человека»	Учить графически моделировать фигуру человека, соблюдая пропорции всех частей тела, упражнять в создании контуров простым карандашом, развивать умение рисо-	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, картинки с изображением человека

			вать крупно во весь лист, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатую работу до конца, интерес к художественной деятельности.	
	Ноябрь Дружная семья - дружная страна	10. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить с городецкой росписью, закрепить знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции, развивать умение создавать узоры по мотивам городецкой росписи, упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков, воспитывать аккуратность, инициативу, интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Полоса бумаги (10x23), тонированная в цвет светлого дерева, краски гуашь, кисти, палитры, иллюстрации, изделия с городецкой росписью.
	Добрая забота	11. «Папа и мама гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, развивать умение располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка, упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами, воспитывать самостоятельность, любовь, заботливое отношение к близким.	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.
	Одежда. Головные уборы	12. «Шапочка для куклы»	Закрепить знания о головных уборах, формировать представление о расположении элементов на шапочке (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшении мазками, полосками, точками, кружками, обучать рисованию узоров на основе свободного замысла, развивать	Силуэты шапочек, краски акварель, кисти, картинки с изображением шапочек, схемы элементов узора

			эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета, воспитывать самостоятельность, эстетический вкус, эмоционально-положительное отношение к творчеству.	
	Обувь	13.«Украшение хантыйским орнаментом обуви»	Формировать знания о народах, населяющих Ханты-Мансийский округ, их культуре и искусстве, закрепить умение детей украшать предметную форму, используя элементы хантыйских узоров, расширить представление о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл, развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать отзывчивость, интерес и любовь к родному краю.	Силуэты обуви, краски, кисти, цветные карандаши, иллюстрации с изображением одежды народа ханты, элементы хантыйских орнаментов.
	Декабрь Посуда	14.Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи	Учить самостоятельно составлять узор по мотивам гжельской росписи, развивать умение составлять оттенки синего цвета, закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать концом кисти и всей кистью, воспитывать усидчивость, чувство прекрасного, интерес к изучению народных промыслов	Листы бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, палитры, кисти, иллюстрации, изделия с гжельской росписью.
	Мебель	15.«Что я хочу из мебели в свою комнату»	Учить изображать интерьер комнаты, передавать в рисунке форму, относительную величину закрепить приемы рисования карандашами и закрашивания, развивать фантазию, творческие способности, умение ориентироваться на листе бумаги, воспитывать бережное отношениек	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображением мебели

			предметам домашнего обихода.	
	Зима. Безопасное поведение зимой	16.«Зима»	Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, развивать умение удачно располагать части изображения на листе, воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.	Листы бумаги формата А4 бледно – голубого, серого цвета, краски акварель, гуашь, кисти, иллюстрации, репродукции картин на тему «Зима»
	Новый год. Пожарная безопасность	17.«Пожарная машина спешит на пожар»	Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём, передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, формировать навыки рисования машин по опорным схемам, передавая их форму, величину, цвет, строение, дополнять изображение деталями, позволяющими обогатить композицию своей работы, воспитывать уважение к работе пожарных	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, простые карандаши, картинки с изображением пожарной машины, опорные схемы.
Январь	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	18.«Птичий двор»	Расширить представления о домашних птицах и их птенцах, формировать умение рисовать птиц разных пород, создавать выразительные образы домашних птиц, соблюдая пропорции, развивать умение составлять композицию, воспитывать самостоятельность, инициативу.	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, краски акварель, кисти, картинки с изображением домашних птиц, опорные схемы поэтапного рисования
	Домашние животные и детеныши	19.«Нарисуй свое любимое животное»	Развивать умение выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции), выбирать материал для рисования по своему желанию, закрепить технические навыки и умения в рисовании, воспитывать инициативу, эмоциональ-	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, краски акварель, кисти, картинки с изображением животных, опорные схемы поэтапного рисования

			но-положительное отношение к работе, любовь к животным.	
	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	20.«Зайчик под елочкой»	Развивать умение передавать в рисунке несложный сюжет; соблюдать элементарные пропорции между предметами, передавать разное состояние зверька через разное положение ушей, закрепить технические приемы рисования разных по форме и строению предметов, воспитывать самостоятельность, инициативу, умение доводить замысел до конца, оценивать свою работу, бережное отношение к животным.	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, краски акварель, кисти, иллюстрации, картинки с изображением зайца, опорные схемы поэтапного рисования.
	Транспорт. Правила дорожного движения	21.«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, развивать навыки и умения в рисовании, пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воспитывать доброжелательность к сверстникам и их работам, интерес к художественной деятельности	Длинные листы бумаги (20х60), краски гуашь, кисти.
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	22.«Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, развивать навыки и умения в рисовании, пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воспитывать доброжелательность к сверстникам и их работам, интерес к художественной деятельности	Длинные листы бумаги (20х60), краски гуашь, кисти.
	Профессии (продавец, почтальон, профессии на	23.«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых,	Листы бумаги формата А4, простые и цветные каранда-

	транспорте)		изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами, закрепить умение аккуратно закрашивать рисунки, воспитывать самостоятельность, интерес к профессиям, уважение к труду взрослых.	ши
	Защитники Отечества	24.«Наша армия родная»	Расширить знания о понятии войск, о защитниках Отечества, учить рисовать военную технику: танк, самолет, закрепить умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашами, воспитывать инициативу, интерес и уважение к Российской Армии	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, картинки с изображением военной техники, опорные схемы поэтапного рисования.
	Мой край. Моя страна	25.«Родная страна» (по замыслу)	Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, воспитывать инициативу, самостоятельность, любовь к Родине.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, цветные карандаши.
Март	Весна. 8 Марта	26.«Весна»	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, гуашь, кисти, иллюстрации, репродукции картин на тему «Весна»
	Растения весной	27.«Букет цветов»	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного	Листы бумаги формата А4 белого, светло – желтого, бледно – оранжевого оттенка,

			декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда), закрепить знание теплых и холодных тонов, развивать композиционные умения, плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом, воспитывать усидчивость, самостоятельность, интерес к народному декоративно-прикладному искусству	краски акварель, гуашь, палитры, кисти, иллюстрации, изделия с народными росписями.
	Дикие животные весной	28.«Ежиха с ежатами»	Формировать умение передавать в рисунке образ ежа (форма тела,расположение частей, их величина), связанное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами, закрепить умение рисовать штрихами короткими отрывистыми и непрерывными, воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, заботливоеотношение кживотным.	Листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, иллюстрации, картинки с изображением ежей.
	Дом и его части. Архитектура	29.«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей передавать разнообразие домов: высоких и низких, длинных и более узких, одноэтажных, многоэтажных, развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни, закрепить технические приемы рисования карандашом, воспитывать умение доводить начатую работу до конца, интерес к профессии архитектора.	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, картинки с изображением домов.
Апрель	Кухня.	30.«Наши помощники – электро-	Систематизировать представления	Листы бумаги формата А4,

	Продукты питания. Электроприборы	приборы»	о предметах бытовой техники, учить рисовать бытовые приборы, развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, совершенствовать технические навыки владения карандашом и кистью, воспитывать самостоятельность, аккуратность, безопасное обращение с электроприборами.	краски акварель, кисти, цветные карандаши, картинки с изображением бытовых приборов.
	Путь к звездам	31. «Полет в космос»	Расширить представления о космосе и космических объектах, развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе, продумывать композицию и содержание рисунка, закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, воспитывать желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы, интерес и уважение к космонавтам.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, цветные карандаши, иллюстрации с изображением космоса
	Папины помощники (инструменты). Один дома	32. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Выявить умение рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, рисовать тонкие плавные линии концом кисти, равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, умение передавать колорит хохломы, развивать чувство цвета, ритма, воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	Полоса желтой бумаги, краски гуашь, кисти, картинки, изделия с хохломскими узорами.
	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.	33.«Город вечером»	Выявить умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее	Листы бумаги формата А4 темного цвета, краски, гуашь, кисти.

			ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни, умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги, воспитывать эстетические чувства, аккуратность, инициативу.	
	Обитатели водоемов и рек	34. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить рисовать рыб, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, закрепить умение при передаче сюжета располагать изображение на всем листе, развивать чувство ритма, композиции; умение сочетать различные цвета, воспитывать инициативу, интерес к окружающему миру	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, простые и цветные карандаши, картинки, иллюстрации с изображением рыб.
Май	День Победы	35.«День Победы»	Формировать умение отражать в рисунках знания и впечатления о празднике «День Победы», продумывать содержание, композицию, развивать композиционные умения, воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам ВОВ.	Листы бумаги формата А4, краски акварель, кисти, цветные карандаши, картинки, иллюстрации на тему «День Победы»
	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	36.«Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа, закрепить умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение, воспитывать интерес к художественной деятельности, самостоятельность, аккуратность.	Листы бумаги формата А4, краски, кисти, простые карандаши.
	Знакомство с народной культурой и традициями	37.Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной), закрепить умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета, развивать эстетиче-	Листы бумаги формата А4, краски, кисти, простые карандаши, картинки, изделия с народной росписью.

			ское восприятие, воспитывать усидчивость, аккуратность, чувство прекрасного, интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые	38.«Мир насекомых»	Расширить, знания о насекомых, формировать умение изображать образ насекомого, передавая форму величину, расположение, цвет, развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами), совершенствовать технические навыки владения карандашом и кистью, воспитывать умение видеть красоту природы, интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Листы бумаги формата А4, краски, кисти, простые карандаши, картинки, иллюстрации с изображением насекомых
Лепка				
Сентябрь	До свидания, лето! День знаний	1.«Фрукты для игры в магазин»	Программное содержание: учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнять знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натуры и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Пластилин, доски для лепки.
	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе/Мониторинг/	2.«Корзина с грибами»	Программное содержание: выявить умение детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Выявить умение лепить корзину. Уточнять знания форм (диск). Воспитывать стремление доводить до хорошего	Игрушки (муляжи разных грибов). Пластилин, доски для лепки.

			результата.	
Октябрь	Огород. Овощи.	3.«Овощи для игры в магазин»	Программное содержание: закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск) Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы в корзине)	Игрушки (муляжи разных овощей). Пластилин, доски для лепки.
	Птицы. Перелетные птицы	4.«Птица» (по дымковской игрушке)	Программное содержание:закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развиватьэстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Пластилин, стеки, доски для лепки.
	Тело человека. Здоровый образ жизни	5.«Девочка играет в мяч»	Программное содержание:закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки.Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин, доски для лепки, подставка для вылепленных фигур.
Ноябрь	Добрая забота	6.«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Программное содержание:учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали,добиваясь выразительности задуманного, ис-	Пластилин, доски для лепки.

			<p>пользуя известные способы лепки, изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p> <p>Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	
	Обувь	7.«Лепка по замыслу»	<p>Программное содержание: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.</p> <p>Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	Пластилин, доски для лепки.
Декабрь	Мебель	8.«Стол и стул»	<p>Программное содержание: формировать умения детей определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки; развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей. Активизировать в речи детей название предметов мебели; продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику</p>	Картинки и игрушки по теме за нятия, пластилин, досточка, стека, природный материал.

			рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином	
	Новый год. Пожарная безопасность	9.«Дед Мороз»	Программное содержание:учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз. Пластилин, стека, доски для лепки.
Январь	Домашние животные и детеныши	10.«Я с моим любимым животным (собакой)»	Программное содержание:закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Пластилин, стека, доски для лепки.Картинки и игрушки по теме занятия.
Февраль	Транспорт. Правила дорожного движения	11.«Как мы играем зимой»	Программное содержание: закрепить умение лепить фигуру человека в движении. Добиваясь отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Пластилин, доски для лепки, стеки, подставка для общей композиции.
	Защитники Отечества	12.«Пограничник с собакой»	Программное содержание: закрепить умение лепить фигуру человека и животного, передовая характерные черты образов. Упражнятьв применении разнообразных технических приемов (лепка из целого	Пластилин, стека, доски для лепки.Картинки и игрушки по теме занятия.

			куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
Март	Весна. 8 Марта	13.«Декоративная пластина с цветами»	Программное содержание: учить детей создавать декоративные пластины: наносить пластилин ровным слоем, разглаживать, затем стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Картинки и игрушки по теме занятия, пластилин, стека, доски для лепки, природный материал.
	Дикие животные весной	14.«Доктор Айболит и его друзья»	Программное содержание: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного, передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Картинки и игрушки по теме занятия, пластилин, стека, доски для лепки.
Апрель	Кухня. Продукты питания. Электроприборы	15.«Няня с младенцем»	Программное содержание: учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Дымковская игрушка – няня с младенцем, пластилин, стека, доски для лепки
	Папины помощники (инструменты). Один дома	16.« Лепка по замыслу»	Программное содержание: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развер-	Пластилин, стека, доски для лепки.

			нутую оценку своей работы и работ других детей.	
	Обитатели водоемов и рек /Мониторинг/	17.Лепка с натуры «Черепаша»	Программное содержание: выявить умение детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Выявить умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластилин, стека, доски для лепки. Черепаша (животное, игрушка или скульптура)
Май	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)	18.«Персонаж любимой сказки»	Программное содержание: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки - персонажи сказок. Пластилин, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки.
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	19."Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского)	Программное содержание:учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Пластилин, доски для лепки, стеки, подставка для общей композиции.
Аппликация				

Сентябрь	Игрушки. Профессии детского сада	1.«Вырежи и наклейте любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения.	5-6 игрушек, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки
	Дары леса (деревья, кустарники)	2. Осенний ковер»	Выявить умение работать ножницами, в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья), умение красиво подбирать цвета, композицию. Выявить умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Выявить желание доводить начатое дело до конца, аккуратность	Иллюстрации по теме, ножницы, цветная бумага, альбомный лист, простой карандаш, клей, салфетки
Октябрь	Сад. Фрукты	3. «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, гербарий, демонстрационный материал (натюрморт, репродукции картин), ваза с цветами, салфетки
	Мои друзья. Я в мире. Человек	4. «Мой друг»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения, развивать чувство	Иллюстрации по теме занятия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки

			композиции и цвета, воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	
Ноябрь	Дружная семья - дружная страна	5. «Моя семья»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения, развивать чувство композиции и цвета, воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Иллюстрации по теме занятия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки
	Одежда. Головные уборы	6. «Укрась головной убор»	Учить детей задумывать содержание аппликации на готовом шаблоне, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания. Развивать умение красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.	Демонстрационный материал по теме занятия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки, шаблоны (шапка, шляпа, платок)
Декабрь	Посуда	7. «Чайный сервиз»	Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному.	Иллюстрации по теме занятия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки, шаблоны (чашки, блюдца, чайник)
	Зима. Безопасное поведение зимой	8. «По замыслу»	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Иллюстрации по теме занятия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки
Январь	Домашние птицы. Гости нашего участка	9. «Снегири на ветке»	Закреплять умение вырезать и	Иллюстрация по теме заня-

	(зимующие птицы)		наклеивать изображения, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание добиваться хорошего качества работы.	тия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки
	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)	10. «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	Книга «Сказка о царе Салтане», иллюстрация белки под елью, ножницы, клей, карандаш, салфетки, цветная бумага, белый лист бумаги
Февраль	Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)	11. «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой ватман, иллюстрация корабля и капитана, салфетки
	Мой край. Моя страна	12. «Хантыйский орнамент» (одежда или чум на выбор)	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения. Воспитывать художественный вкус.	Иллюстрации по теме занятия, демонстрационный материал из уголка «Природа родного края», ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки, шаблоны чума и одежды
Март	Растения весной	13. «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.	Рассматривание весенних цветов, иллюстраций, ножницы, клей, цветная бумага, бе-

			Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, аккуратность	Лый лист, салфетки, ваза с цветами
	Дом и его части. Архитектура	14. «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Цветная бумага, клей, ножницы, белая бумага формата А4, иллюстрации по теме (дома, здания), салфетки
Апрель	Путь к звездам	15. «Полет на луну»	Учить предавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами, развивать чувство композиции, воображения. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Фотографии и иллюстрации с изображением ракет, Луны, земного шара, ножницы, простой карандаш, темные и цветные листы бумаги для фона, клей, салфетки
	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе./Мониторинг/	16. Коллективная работа «Детская площадка»	Выявить умение детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания; умение красиво располагать изображение на листе; чувство композиции, чувство цвета. Выявить умение оценивать свою работу и работы других детей, творческую активность. Выявить умение акку-	Иллюстрации по теме занятия, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, ватман, клей, салфетки

			ратно работать	
Май	День Победы	17. «Открытка ветерану ко Дню Победы»	Формировать умение проявлять творчество; совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; закреплять приемы вырезания бумаги. Продолжать развивать чувства цвета, колорита, композиции. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и ножницами.	Иллюстрации по теме занятия, песни военных лет, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый картон, клей, салфетки
	Знакомство с народной культурой и традициями	18. «Красавицы-матрешки»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать композиционные умения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Матрешки, образец аппликации, ножницы, простой карандаш, цветная бумага, белый лист бумаги, клей, салфетки
Музыка				
Сентябрь	1.«До свидания, лето! День знаний»	«День знаний»	Познакомить с понятием «знание». Дать представления, что на муз.занятиях получают знания о музыке, композиторах, учатся петь, танцевать, играть на муз. инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе.	Песни., танцы по сценарию развлечения Картинки ошколе, учениках. Загадки. Атрибуты оборудование к конкурсам. Видеопрезентация «День знаний»
	2.«Игрушки. Профессии детского сада»	«Игрушки»	Закреплять знания о строении песни (припев, запев, вступление, пригрыш, заключение. Продолжать развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух. Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг.	«Великаны и гномы» муз.Львов-Компанейца, Упражнение «Попрыгунчики» муз.Шуберта, Танцевальное движение «Хороводный шаг»(р.н.м.), «Листопад», муз. Т. Попатенко
	3. Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе	Мониторинг	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и	«Слеза», муз. М. Мусоргский, (О.П.Радынова«Настроение,

		«Осенняя пора, очей очарованье»	предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; изучение общих и специальных музыкально-исполнительских, музыкально-творческих умений дошкольников.	чувства в музыке», «Музыкальный момент», муз. Ф. Шуберт О.П.Радынова«Настроение, чувства в музыке» «Осенняя», муз. В.Алексеева «Марш», муз. М.Красева
	4. «Дары леса»	Мониторинг	Выявление особенностей самовыражения и самопроявления ребенка с помощью музыки.	Игра «Здравствуйте», Диагностический материал «Порыв», муз.Р.Шуман, «Раскаяние» (фрагмент), муз. С. Прокофьева,«Листопад», муз. Т. Попатенко «Осенняя», муз. В. Алексеева «Полька», муз. В.Герчик
Октябрь	1.«Огород. Овощи»	«Есть у нас огород»	Развивать образное восприятие музыки. Имитировать легкие движения ветра, листочков Исполнять попевки на одном звуке. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковым названием. Учить различать одно-, двух-, трехчастную формы.	Работа с ритмическими карточками, «Ноктюрн», муз. П. Чайковского «Танец осенних листочков», муз. А.Филиппенко, «Круговая пляска» «Передача платочка», муз. Т.Ломовой Набор осенних листиков. Набор платочков Султанчик ветерок
	2. «Сад. Фрукты»	«Что нам осень принесла»	Обогащать знания детей об осени. Формировать навыки культуры слушания музыки. Развивать у детей творческое воображение, связную речь. Умение эмоционально откликаться на музыку. Учить передавать в пении характер песни. Работать над артикуляцией.	Пословицы. Загадки о осени, фруктах, овощах. Сюжетные картинки и пейзажные репродукции картин с изображением осени. «Осенний лес» муз.Иванникова, «Приглашение»(у.н.м.),

			«Воротики»(р.н.м.). «Разлука» (фрагмент), муз. М.Глинки, «Полянка», р.н.м., обр. Г.Фрида
3.«Птицы. Перелетныептицы»	«Осенние картинки»	Продолжать развивать у детей способность чувствовать разнохарактерные произведения. Развивать словарь детей о определении разного настроения в музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, умение прохлопывать ритм знакомых песен.	«Перекликание птиц» Ж.Ф.Рамо. Слушание и творческое движение: «Капризный воробей» А.Холминов. Ритмическая игра: «Дятел» (картотека)«Танец осенних листочков», муз. А.Филиппенко, Игра: «Аист и лягушки» М.Картушина (папка – игры). «Лиса по лесу ходила» р.н.п. Обр. Попатенко Маска лисы
4. «Моидрузья.Я в мире. Человек»	«Настоящий друг»	Развивать интерес к музыке, музыкально- сенсорные способности в музыкально- дидактических играх. Создать веселую, шуточную непринужденную атмосферу.Учить детей точно воспроизводить мелодию.Учить реагировать на начало и конец музыки, различать характер музыки и передавать его в движении.	Картинки с изображением танцующих детей. «Дружат в нашей группе», «Полька» муз.Чайковского, «Осенние распевки», «Падают листья» муз.Красева, «Пляска с притопами»(у.н.м.), «Чей кружок скорее соберётся»(р.н.м.).
5. «Телочеловека. Здоровыйобразжизни»	«Если хочешь быть здоров»	Воспитывать интерес к музыке П. И.Чайковского; Развивать звуковысотный слух. Учить различать тембры музыкальных инструментов. Выполнять прямой галоп, легко бегать – менять движения в соответствии с	«Осенняя песнь» П.И. Чайковский, «Осенние распевки», «Падают листья» муз. Красева, «Пляска с притопами»(у.н.м.),

			музыкой.	«Ловишки» муз.Гайдна. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Картины осени
Ноябрь	1. «Дружная семья – дружная страна»	«День народного единства»	Развивать умение внимательно и осознанно вслушиваться в музыку, понимать ее, высказываться. Развивать способность узнавать песню по вступлению и эмоционально на неё реагировать. Узнавать песни по ритму. Совершенствовать умение интонировать, петь, передовая характер.	Видео - презентация: «День народного единства» Видео – презентация «День народного единства» Викторины, конкурсы, загадки по сценарию. «Марш» муз.Робера, «Сладкая грёза» муз.Чайковского, «Отвернись- повернись»(к.н.м.), «Бубенцы», муз. В.Витлина, «Из-поддуба, из-полвяза», р.н.п.,обр.М.Иорданского
	2. «Добрая забота»	«Что такое доброта?»	Развивать умение ориентироваться в пространстве зала. Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы. Развивать способность различать звуки по высоте.	Упражнение «Топотушки»(р.н.м.), «Аист», Танцевальное движение «Кружение»(у.н.м.), «Тик-тик-так», «Новогодний хоровод», Г.Шнайдер, «К нам гости пришли» муз.Александрова «Догони меня». «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
	3. Одежда. Головные уборы	«У кого какая шапочка»	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной	Картинки с изображением одежды; загадки об одежде. Видео - презентация

			форме произведений. Совершенствовать умение выразительно двигаться, меняя движение со сменой частей музыки.	«Одежда» Упражнение «Гусеница», «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова, Упражнение «Подскоки» муз. Ломовой, Танцевальное движение «Ковырялочка», «Тик-тик, так», «Догони меня», «Чей кружок быстрее соберётся»(р.н.м.).
	4. «Обувь»	«День матери»	Формировать у детей чувство любви к матери. Показать, как композитор передаёт в музыке образ родного человека. Развивать умение определять лирический характер музыки и эмоционально на неё откликаться. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, при ходьбе соблюдать осанку, положение рук.	Произведения согласно сценарию «День матери». Атрибуты к конкурсам Загадки о матери. «Танец с мамами» Муз.и движения А. Евдотьевой Видео - презентация: «Мама ангел» «К нам гости пришли» муз.Александрова, «Отвернись-повернись»(к.н.м.), «Мамина песенка» муз. Парцхаладзе «Плетень»(р.н.м.). «Танец с мамами» муз. А. Евдотьевой «Праздник каждый день».
Декабрь	1.«Посуда»	«У бабушки Федоры»	Определять жанры музыки, высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать. Учить передавать в танце характер музыки, изменять движения	Картинки с изображением посуды; загадки о посуде. Упражнение «Приставной шаг»(н.н.м.), «Попрыгаем и побегаем»

			с изменением частей музыки, передавать хлопками ритмический рисунок. Музыкально – дидактические игры на развитие тембрового слуха.	муз.Соснина, «Мы делили апельсин», «Колокольчик», «Живые картинки», «Танец в кругу», «Чей кружок скорее соберётся»(р.н.м.).«Про Деда Мороза», муз. Л.Бирнова
	2.«Мебель»	«Зимние забавы»	Расширять представления о взаимосвязи литературного искусства с музыкальным. Обогащать словарь детей. Формировать эстетический вкус. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить различать звуки по длительности. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, передавать в пении настроение.	Упражнение «Притопы»(ф.н.м.), Танц. движение «Ковырялочка», «Колокольчики», «Клоуны» муз.Кабалевского, «Наша ёлка» муз.Островского, «Про Деда Мороза», муз. Л.Бирнова «Скок-поскок», р.н.п. обр. Г. Левкодимова «Будет горка во дворе», муз.Т. Попатенко
	3.«Зима. Безопасное поведение зимой»	«Сказки зимнего леса»	Продолжать создавать радостное настроение от приближения новогоднего праздника. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов	Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы. «Приставной шаг»(н.н.м.), «Побегаем, попрыгаем» муз.Соснина, «Колокольчики», «Гусеница», «Болезнь куклы» муз.Чайковского, Островского «Новогодняя», муз.А. Филиппенко «Модница елка» муз А. Евдотьевой,

	4.«Новый год. Пожарная безопасность»	«Новогодняя сказка»	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать развитию певческих навыков, передавать характер. Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения. Игры на детских муз.инструментах.	«Весёлый танец»(е.н.м.). Музыкальные инструменты: колокольчики, треугольники, кастаньеты, маракасы. Султанчики, снежинки. Снежки «Наша ёлка» муз.Островского «Новогодняя», муз.А. Филиппенко «Модница елка» музА. Евдотьевой, Атрибуты к играм и конкурсам согласно сценария.
Январь	1. Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)	«Пришла коляда! Музыкальные образыптиц»	Закреплять умение подыгрывать на ударных инструментах мелодии русских народных песен. Музыкально – дидактические игры на развитие чувства ритма. Побуждать создавать музыкально – двигательные образы на музыку разного характера. Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образу. Развивать эмоциональную отзывчивость и музыкальную память.	Атрибуты согласно сценария. Музыкальные инструменты. Колядки. Игры и забавы. Картинки с изображением народных праздников.
	2.«Домашние животные и детеныши»	«Музыкальные картинки о животных»	Познакомить детей с разновидностями песенного жанра.Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей. Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слажен-	Картинки с изображением домашних животных; загадки о животных.«По деревьям скок-скок», «Гусеница», «Шарик», «Зайка», «Пудель и птичка» муз. Ле-

			но, одновременно.	марка, «Кончается зима» муз.Попатенко, «К нам гости пришли» муз.Александрова, «Озорная полька» муз.Вересокиной, «Чей кружок скорее соберётся»(р.н.м.).
	3.«У когокакаяшубка (дикиеживотные и ихдетеньши)»	«Народноетворчество»	Познакомить с обработкой народных мелодий: оркестровой, фортепианной. Дать детям понятие «народная музыка».Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Формировать внимание и выдержку. Ознакомление с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей.	«Марш» муз.Кишко, Упражнение «Мячики» «По деревьям скок-скок», «У камелька» Времена года муз.Чайковского, «Кончается зима» муз.Попатенко, «Озорная полька» муз.Вересокиной, «Что нам нравится зимой» муз.Тиличевой «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
Февраль	1.«Транспорт. Правиладорожногодвижения»	«Веселый светофор»	Развивать творческие песенные способности, учить детей сочинять колыбельные песенки для куклы, лисы. Совершенствовать умение выразительно двигаться, меняя движение со сменой частей музыки. Развивать интерес к инсценированию песен.	Картинки с изображением транспорта; загадки о транспорте. «Марш» муз.Богословского, «Кто лучше скачет» муз.Ломовой,«По деревьям скок-скок», «Флейта и контрабас» муз.Фрида «Озорная полька» муз.Вересокиной, «Хорошо рядом с мамой» муз. А.Филиппенко

				Игра: «Будь ловким» Муз. Ладухина.
	2.«Профессии (продавец, почтальон, профессиина транспорте)»	«Бравые солдаты»	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, во время менять движения, водить хоровод в двух кругах в разные стороны. Учить детей подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образу.	Картинки с изображением людей разных профессий; загадки о профессиях. «Пружинящий шаг и бег» муз.Тиличевой, «Передача платочка» муз.Ломовой, «Жучки»,«Мы делили апельсин», «Дружные тройки» муз.Штрауса, «Найди себе место»«Вальс цветов»
	3.«День защитника Отечества»	«Наша армия сильна!»	Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Формировать праздничную культуру.	Произведения согласно сценарию «День защитника». Атрибуты к конкурсам Загадки о Российской армии. Видео – презентация: «день защитника Отечества. Попурри военных песен. «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко «песенка про папу» муз. В. Шаинского
	4. «Моя страна. Мой край»	«Это Родина моя!»	Развивать восприятие музыки, умение эмоционально на неё реагировать. Развивать интерес к балету. Учить детей в оркестре исполнять заданную мелодию. Музыкально – дидактические игры на определение жанра: марша, танца, песни. Закреплять умение придумывать плясовые движения и составлять простые танцевальные композиции.	Картинки с изображением родного края; загадки о России. Песня «Моя Россия» Видео – презентация «Моя Россия» «Отойди-подойди»(ч.н.м.), «Разрешите пригласить» «Сел комарик под кусточек», «Кулачки», «Дружат в нашей группе», «Вальс» муз.Майкапара,

				«Динь-динь»(н.н.м.) «Сапожник» (п.н.м.). «Идет весна» муз. Герчик «Будь ловким» муз. Ладухина
Март	1. «Весна. 8 Марта»	«Мамин день»	Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить сравнивать произведения разного характера. Развитие музыкального слуха и голоса. Закреплять умение петь песни разного характера, без напряжения. Отрабатывать плясовые парные движения. Реагировать на смену музыки сменой движений. Заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (цветы).	Произведения согласно сценарию «День 8 марта». Атрибуты к конкурсам. «Танец с мамами» Муз.слова танцевальные движения А. Евдотьевой Видео -презентация: «Весна» Картинки с изображением мамы, бабушки. Рисунки детей. «Мамина песенка» муз. М. Парцхаладзе
	2.«Растения весной»	«Подснежник»	Продолжать приучать вслушиваться в музыку, реагировать на смену характера звучания, выполнять движения в соответствии с частями музыки. Учить детей выразительному движению в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре.	Ритмические карточки «Солнышко», Упр. «Бабочка» «Ноктюрн» муз. П. Чайковского «Щаг с притопом, бег, осторожная ходьба» «Веселая прогулка муз. М. Чулаки Слушание музыки: «Песнь жаворонка» П.Чайковский «Весна идет» муз. Герчик Пляска: Танец» муз. Ю. Чичкова «Будь ловким» муз. Ладухина
	3.«Дикие животные весной»	«Весенняя капель»	Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения. Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером Побуждать к игровому творчеству.	«Три притопа» муз.Александрова, «Смелый наездник» муз.Шумана, «Лиса», «Гусеница»,

			Учить вслушиваться в музыку, определять её характер и настроение. Отвечать на вопросы по содержанию песни и пьесы сравнивать	«Вышла кошечка», «Весна идет» муз. Герчик Пляска: Танец» муз. Ю. Чичкова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
	4.«Дом и его части. Архитектура »	«Вместе весело играть»	Закреплять умение прохлопывать ритм, чисто интонировать, правильно произносить слова, пропевая гласные звуки. Чувствовать характер песни, взаимосвязь музыки и слов. Продолжать закреплять знания детей о строении песни, умение высказываться о ней. Развивать звуковысотный слух.	«Зеркало»(р.н.м.), «Лиса», «Птички прилетели», «Кот Мурлыка», «Марш Черномора» муз.М. Глинка «Весна идет» муз. Герчик Пляска: Танец» муз. Ю. Чичкова «День-день»(н.н.м.), «Ну и до свидания» муз.Штрауса, Игра: «Заря – заряница» «Этот удивительный ритм»развитие чувств ритма у детей «Умные пальчики»
Апрель	1. «Кухня. Продукты питания. Электроприборы»	«Веселые поварята»	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки точно воспроизводить ритмический рисунок; — петь эмоционально. Развивать интерес к новым песням. Учить различать динамические оттенки, звуки по высоте и длительности.	Набор палочек Ритмическая игра с палочками «Сделай так». «Пружинящий шаг и бег» муз.Тиличеевой, «Солнечная капель» муз. Соснина, «Долговязый журавель» р.н Игра: «Бездомный заяц». «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. «Этот удивительный ритм»
	2. «Путь к звездам»	«Путь к звездам»	Закреплять умение танцевать выра-	Произведения согласно сце-

			зительно, передавая легкость движения и ритмичность. Продолжать развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух. Закреплять умение выполнять движение в парах, выставлять ногу на пятку, носок и три притопа, кружиться	нарию «Путь к звездам». Атрибуты к конкурсам. Видео - презентация: «День космонавтики» Картинки с изображением ракет, станций, космонавтов. Подвижные тематические игры и конкурсы
	3.«Папины помощники (инструменты). Один дома»	«Один дома»	Продолжить развивать потребность слушать классическую, русскую музыку. Обогащать словарный запас. Продолжать развивать творческие способности в передаче образа в процессе музицирования.	Упражнение «Ходьба и прыжки»(а.н.м.), Упр. Для рук «Дождик» муз. Любарского Слушание: «Три подружки» муз. Д. Кабалевский «Вышли дети в сад зелёный»(п.н.м.), «Песня о ленивом червячке» муз. В. Ефимова «Весёлые дети»(л.н.м.), «Перепёлка»(ч.н.м.). «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Игра «Здравствуйте»,
	4.«Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.»	Мониторинг	Исследование особенностей детских музыкальных интересов и предпочтений в музыкальных видах деятельности ребенка в детском саду и дома; изучение общих и специальных музыкально-исполнительских, музыкально-творческих умений дошкольников.	«Гром и дождь» муз. Чудовой, «Я умею рисовать» муз. Абемян, «Песенка о светофоре» муз. Петровой, Хоровод «Землюшка-чернозём»(р.н.м.), «Весёлые дети»(л.н.м.), Игра: «Замри» англ. игра. Музыкально-ритмической импровизации: «Мальчики и девочки

				идут» В. Золотарева.
	5.«Обитатели водоемов и рек»	Мониторинг	Продолжить развивать потребность слушать классическую, русскую музыку. Обогащать словарный запас. Продолжать развивать творческие способности в передачи образа в процессе музицирования. Выявление особенностей самовыражения и самопроявления ребенка с помощью музыки. Изучение своеобразия музыкальности дошкольников определенного возраста	Диагностический материал «Спортивный марш» муз. Золотарёва, Упражнение с обручем «Солнечный зайчик» муз. Голикова Работа с ритмическими карточками, «Вальс» «Я умею рисовать» муз. Абелян, «Вовин барабан» муз. Герчик, «Весёлые дети», «Игра с бубном» Красева
Май	1.«День Победы»	«День Победы»	Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Через музыкальные произведения воспитывать уважение к защитникам Отечества. Расширять знания о празднике Победы. Вызвать интерес к военным играм.	Произведения согласно сценарию «День Победы». Атрибуты к конкурсам. Видео - презентация: «День победы» Картинки с изображением войны, военного оружия. Подвижные тематические игры и конкурсы «День победы» муз. Тухманова «Священная война» муз. А.Александрова «В землянке» муз. К Листов «Катюша» муз. Блантера
	2.«В мире прекрасного»(кино, театр, цирк, музей)	«Весна - красна»	Учить свободному ориентированию в пространстве, распределять в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки. Побуждать к игровому творче-	Иллюстрации к сказке о царе Салтане.«Полет шмеля» муз. Римского – Корсакова из оперы «Сказка о царе Салтане», «Маленькая Юлька», «Мы делили апельсин»,

			ству, применяя систему творческих заданий.	«Дружат в нашей группе», «Лягушки и аисты» муз.Витлина, «Весёлый танец», «Танцуй, как я» «Три притопа» муз.Александрова, «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
	3.«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Заплетись хоровод»	Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; не выкрикивать окончание; петь с динамическими оттенками. Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание муз.произведений.	«Лунный свет» муз. К. Дебюсси, «Вышли дети в сад зелёный»(п.н.м.), «Песня о ленивом червячке» муз. В. Ефимова «По малину в сад пойдём» муз. А. Филиппенко,Пляска с хлопками» муз. И. Дунаевского, «Ловишки» муз.Гайдна. Игра: «Звероловы и звери» муз. Е. Тиличевой
	4.«Лето. Цветы на лугу. Насекомые.»	«Здравствуй, лето!»	Учить ярко и красочно описывать характер музыки. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций.Импровизировать звукоподражание гудку парохода, поезда.	Атрибуты «Цветы» «Цветы и ветерок» игра Работа с ритмическими карточками, «Вальс» П. Чайковский, «Я умею рисовать» муз.Абелян, «Земелюшка-чернозём» «Игра с бубном» муз.Красева. «Зоркие глаза» муз. М. Глинки. «Полька Чебурашка» муз. В. Шаинского
Образовательная область «Физическое развитие»				

СЕНТЯБРЬ

	Задачи			Основные виды движений		
	Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, метание мяча	Прыжки
1-4 неделя	Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма детей. Помогать правильному и своевременному развитию сводов стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц; укреп	Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физических упражнений. Формировать навык правильной осанки, есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими	Воспитывать положительные черты характера и нравственные качества (честность, справедливость, чувство товарищества, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, бережное отношение к физкультурному инвентарю и т.д.). Развивать волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, выдержку и др.), интерес к занятиям спортом, спортивным результатам, достижениям спортсменов	Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками	Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу, двумя руками из-за головы. Перебрасывание мяча через шнур. Подбрасывания мяча одной рукой и ловля двумя руками. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками	Прыжки через шнур. Прыжки с доставкой до предмета. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры
					Построение и перестроения	Ходьба, бег
					Построение в шеренгу. Строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты на месте по команде: «Направо!», «Налево!», «Кругом!»	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку. Бег и ходьба в колонне по одному в умеренном темпе. Ходьба на носках, с высоким подниманием колен. Бег по извилистой дорожке, со сменой направления
					Подвижные игры	

лять дыхатель- ную мускулатуру	упражнениями в дет- ском учреждении и дома	«Кто скорее до флажка?», «Найди «Части тела», и промолчи», «Не оставайся на «Догони соперника», полу», «Удочка», «Тихо - гром-«Чья колонна скорее построится?», ко», «Зайчики, медведи, галки», «Запрещенное движение», «Ловишки с мячом», «Круговая лапта»
-----------------------------------	--	--

ОКТЯБРЬ

Неделя	Задачи			Основные виды движений		
	Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные	Ползание, лазанье	Катание, бросание, ловля, мета- ние мяча	Прыжки
1-4 неделя	Способствовать охране жизни и укреплению здо- ровья, закали- ванию организма детей. Помогать пра- вильному и свое- временному раз- витию сводов	Формировать двига- тельные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспи- тании, правильному выполнению физи- ческих упражнений. Формировать навык	Воспитывать положи- тельные черты характера и нравственные качества (честность, справедли- вость, чувство товарище- ства, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, бережное отношение к физкуль- турному инвентарю и т.	Пролезание в обруч прямо и боком. Ползание по гимнасти- ческой скамейке на четвереньках с мешоч- ком на спине	Бросание малого мяча вверх, лов- ля двумя руками. Отбивание мяча одной рукой на месте и ведение мяча. Забрасывание мяча в корзи- ну двумя руками. Ведение мяча по прямой, между предметами. Перебрасывание друг другу малого мяча	Прыжки через шнур и вдоль него на двух ногах. Прыжки с вы- соты (40 см). Прыж- ки через короткую скакалку. Прыжки на правой и левой ноге между предметами
				Построение и перестроения		Ходьба, бег

	стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц; укреплять дыхательную мускулатуру	правильной осанки, то есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома	д.). Развивать волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, выдержку и др.), интерес к занятиям спортом, спортивным результатам, достижениям спортсменов	Построение в шеренгу. Строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Повороты на месте по команде: «Направо!», «Налево!», «Кругом!»	Ходьба в колонне по одному, повороты по сигналу. Ходьба на носочках (руки за головой). Ходьба на пятках. Непрерывный бег в медленном темпе (в течение 1,5-2 мин). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках
				Подвижные игры	
				«Перелет птиц», «Охотники и звери», «Фигурная ходьба», «Удочка», «Фантазеры», «Эхо», «Эстафеты в ходьбе», «Бездомный заяц», «Полоса препятствий», «Ловишки с ленточками», «Линеечка», «Совушка», «Не оставайся на полу», дыхательные упражнения «Ладошки», «Летает - не летает», «Погонщики» (А. Н. Стрельникова)	

НОЯБРЬ

Неделя	Задачи			Основные виды движений		
	Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные	Ползание, лазание	Катание, бросание, ловля, метание мяча	Прыжки
1-4 неделя	Способствовать охране жизни и укреплению здоровья, закаливанию организма детей. Помогать правильно осво-	Формировать двигательные навыки, навыки гигиены. Способствовать освоению знаний о физическом воспитании, правильному выполнению физи-	Воспитывать положительные черты характера и нравственные качества (честность, справедливость, чувство товарищества, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, бережное	Лазанье по шведской стенке. Ходьба по канату боком, приставным шагом. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	Бросание мяча друг другу. Броски мяча в баскетбольную корзину. Метание в горизонтальную цель. Лазанье под дугу	Прыжки в длину с места. Прыжки через короткую скакалку
				Построение и перестроения	Ходьба, бег	

временному развитию сводов стопы; способствовать развитию правильного соотношения частей тела (пропорций). Развивать все группы мышц, укреплять дыхательную мускулатуру	ческих упражнений. Формировать навыки правильной осанки, то есть умение сохранять правильное положение тела. Развивать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском учреждении и дома	отношение к физкультурному инвентарю и т.д.). Развивать волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, выдержку и др.), интерес к занятиям спортом, спортивным результатам, достижениям спортсменов	Перестроение в колонну по два и по три. Перестроение в шеренгу, колонну. Повороты направо, налево по команде	Ходьба с высоким подниманием коленей, между предметами («змейкой»), в чередовании, с выполнением фигур. Бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, в чередовании, с выполнением фигур, с изменением темпа движения. Медленный бег (до 1,5 мин)
			Подвижные игры	
			«Кого назвали, тот ловит мяч», «Иголка и нитка», «Хитрая лиса», «Развернем круг», «Кто сделает меньше прыжков?», «Канатоходец», «Пройди бесшумно», «Угадай, чей голосок?», «Играй, играй, мяч не теряй!», «Перемена мест», «Летает - не летает», «Фантазеры», «Рыбки», «Что изменилось?», «Мышеловка», «Пятнашки»	

ДЕКАБРЬ

Неделя	Задачи			Основные виды движений		
	оздоровительные	образовательные	воспитательные	ползание, лазанье	катание, бросание, ловля, метание	прыжки

1-я неделя	Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать правильное отношение к физкультурным и спортивным мероприятиям. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать через двигательную игровую деятельность эмоциональному развитию. Накоплять и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями)	Воспитывать интерес и потребность к занятиям ФК. Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимопомощения. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действия в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу и инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества, Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Ползание на животе по скамейке. Подлезание под шнур. Лазанье по гимнастической стенке	Бросание малого мяча вверх. Прокатывание мяча. Передача мяча. Перебрасывание мячей в парах. Забрасывание мяча в корзину. Подбрасывание и ловля мяча. Отбивание мяча от пола	Прыжки на двух ногах. Прыжки через короткую скакалку. Прыжки на правой и левой ногах через шнур
2-я неделя				построение и перестроения	ходьба, бег	
				Построение в колонну по одному. Построение в круг. Построение в шеренгу. Перестроение в три колонны. Повороты направо, налево, кругом. Команды «Равняйся!», «Смирно!». Расчет на 1, 2, 3-й	Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба по ребристой доске. Ходьба боком приставным шагом. Бег в колонне по одному, врассыпную, с нахождением своего места в колонне по сигналу. Бег «змейкой». Бег с высоким подниманием коленей. Бег на носках. Боковой галоп (правым-левым боком)	
3-я неделя				Подвижные игры		
				«Хитрая лиса», «Эхо», «Ловишки» (с ленточками), «Медвежата», «Один-двое», «Перелет птиц». «Мяч соседу», «Запрещенное движение», «Кого назвали, тот ловит мяч»		

ЯНВАРЬ

Неделя	Задачи			Основные виды движений		
	оздоровительные	образовательные	воспитательные	ползание, лазанье	катание, бросание, ловля, метание	прыжки
1-я неделя	Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать правиль	Обучать детей основным видам движений и правилам	Воспитывать интерес и потребность к занятиям ФК.	Лазанье под шнур правым и левым боком. Спуск со склона	Прокатывание мяча между предметами. Ведение мяча. Броса	Прыжки через препятствия. Прыжки в длину

	ное отношение к физкультурным и спортивным мероприятиям.	их выполнения. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию).	Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимопомощи.	на лыжах. Передвижение детей по лыжне	ние мяча о стенку и ловля его после отскока. Подбрасывание малого мяча	с места. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
2-я неделя	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма.	Способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию.	Совершенствовать организационные умения и контролирующие действия в игровых заданиях с различными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу и инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувствование.	Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	построение и перестроения	ходьба, бег
3-я неделя	Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Накоплять и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями)	Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом		Подвижные игры	
4-я неделя					«День и ночь», «Кто внимательный?», «Ровным кругом», «Ловишка с мячом», «Совушка», «Ловишки со снежком», «Снежинки и ветер», «Затейники», «Уголки», «Пройди по кругу», «С кочки на кочку», «Зайчики, медведи, галки», «Будь внимателен!»	

ФЕВРАЛЬ

Задачи	Основные виды движений
--------	------------------------

Неделя	оздоровительные	образовательные	воспитательные	ползание, лазанье	катание, бросание, ловля, метание	прыжки
1-я неделя	Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать правильное отношение к физкультурным и спортивным мероприятиям.	Обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать чередованию двигательной активности и физической активности. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Воспитывать интерес и потребность к занятиям ФК. Воспитывать чувство коллективизма, дух солидарности и взаимного уважения. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действие в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу и инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Лазанье под дугу. Лазанье на гимнастическую стенку. Метание мешочков	Броски мяча. Переброска мячей друг другу. Ходьба скользящим шагом на лыжах. Спуск с пологого склона на лыжах	Прыжки на двух ногах. Прыжки из обруча в обруч
2-я неделя	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	ростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать чередованию двигательной активности и физической активности. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	уважения. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действие в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу и инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	построение и перестроения	ходьба, бег	
3-я неделя	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	ростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать чередованию двигательной активности и физической активности. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	уважения. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действие в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу и инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Перестроение в колонну по два и по три. Перестроение в шеренгу, колонну. Повороты направо, налево	Ходьба с высоким подниманием коленей, между предметами («змейкой»), в чередовании, с выполнением фигур. Бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, в чередовании, с выполнением фигур, с изменением темпа движения. Медленный бег до 1,5 мин	
4-я неделя	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	ростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать чередованию двигательной активности и физической активности. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Способствовать созданию эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	уважения. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действие в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу и инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Летает - не летает», «Чем дальше, тем лучше», «Воротники», «Ловишки» (с ленточками), «Мяч через сетку», «Попади в обруч», «Поменяй флажки», «Гонки санок», «Будьловким», «Лягушки и цапля», «Метелица», «Снежная карусель»		

МАРТ

Неделя	Задачи	Основные виды движений
--------	--------	------------------------

	оздоровительные	образовательные	воспитательные	ползание, лазанье	катание, бросание, ловля, метание	прыжки
1-я неделя	Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать правильное отношение к физкультурным и спортивным мероприятиям.	Обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать развитию эмоциональной сферности эмоциональной деятельности.	Воспитывать интерес и потребность к занятиям ФК, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимопомощения. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действия в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу инструкции.	Ползание под шнур. Лазанье на гимнастическую стенку	Перебрасывание мяча через сетку. Отбивание мяча на месте. Метание мешочков	Прыжки на двух ногах. Прыжки через короткую скакалку
2-я неделя	Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Создать атмосферу эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Способствовать развитию эмоциональной сферности эмоциональной деятельности. Совершенствовать все функции дыхания. Создать атмосферу эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Построение и перестроения	Ходьба, бег	
3-я неделя				Повороты кругом с переступанием. Равнение в затылок. Расчет на первый-второй. Размыкание в колонне на вытянутые в стороны руки. Построение в три колонны. Перестроение в три колонны. Перестроение в две шеренги. Размыкание в шеренге на вытянутые руки в стороны	Ходьба в колонне по одному, с поворотом. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную. Бег на носочках. Бег по кругу с изменением направления. Бег в рассыпную. Челночный бег. Ходьба с перестроением в пары и обратно. Ходьба по залу с поворотом	
4-я неделя				Подвижные игры. «Волки и овцы», «Ключи», «Затейники», «Хитрая лиса», «Совушка», «Быстрые и меткие», «Перелет птиц», «Мы веселые ребята». Игровые упражнения. «Мяч в стенку», «Мы по мостику идем», «Кто самый меткий», «Бег шеренгами», «Большая черепаха», «Мяч соседу», «Сбей грушу»		

АПРЕЛЬ

Неделя	Задачи	Основные виды движений
--------	--------	------------------------

	оздоровительные	образовательные	воспитательные	ползание, лазанье	катание, бросание, ловля, метание	прыжки
1-я неделя	Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать правильное отношение к физкультурным и спортивным мероприятиям. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Создать атмосферу эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать через двигательную активность эмоциональному развитию. Содействовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Воспитывать интерес и потребность к занятиям ФК, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоважания. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действия в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Лазанье под шнур. Лазанье на гимнастическую стенку	Переброска мячей друг другу. Броски мяча друг другу в парах. Перебрасывание мяча через сетку. Метание мешочков в горизонтальную цель	Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Прыжки в длину с разбега. Прыжки на правой и левой ноге
2-я неделя				Построение и перестроения	Ходьба, бег	
				Выполнение команд: Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайся! Повороты на месте налево! Направо! Кругом! Напо сигналу. Ходьба на носочках месте шагом марш! В обход налево по залу марш! Построение в колонну по два	Непрерывный бег в медленном темпе. Ходьба медленная. Ходьба в колонне по одному, повороты по сигналу. Ходьба на носочках (руки за головой). Ходьба на пятках. Бег по наклонной доске вверх и вниз на носочках	
3-я неделя				Подвижные игры. «Горячая картошка», «Охотники и утки», «Повтори наоборот», «Салки в два круга», «Кто самый меткий», «Тихо-громко», «Горелки», «Со-вушка».		
4-я неделя				Игровые упражнения. «Кто быстрее до предмета», «Кто быстрее», «Кто дальше бросит», «Мы по мостику идем», «Прыжки вперед», «Эстафета мячом», «Передача мяча в шеренге»		

МАЙ

Неделя	Задачи			Основные виды движений		
	оздоровительные	образовательные	воспитательные	ползание, лазанье	катание, бросание, ловля, метание	прыжки
1-я неделя	Приобщать к здоровому образу жизни. Формировать правильное отношение к физкультурным и спортивным мероприятиям. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем детского организма. Совершенствовать все функции дыхания. Создать атмосферу эмоционального подъема, обогащать положительными эмоциями	Обучать детей основным видам движений и правилам их выполнения. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Способствовать развитию двигательной активности и эмоциональности. Содействовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Воспитывать интерес и потребность к занятиям ФК, чувство коллективизма, дух соревнования и взаимоважания. Совершенствовать организационные умения и контролирующее действия в игровых заданиях с разными видами взаимодействия (командное, коллективное), умение выполнять задание по сигналу инструкции. Воспитывать самостоятельность, смелость, выдержку, внимание, упорство в достижении цели, чувство товарищества. Укреплять потребность в занятиях ФК и спортом	Пролезание в обруч прямо и боком. Ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. Подлезание под шнур прямо и боком. Лазанье по гимнастической стенке	Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока. Броски мяча вверх одной рукой. Ведение мяча одной рукой. Метание мешочков в цель. Упражнения на велосипеде	Прыжки с ноги на ногу. Прыжки на двух ногах. Прыжки через короткую скалку. Прыжки в длину с разбега
2-я неделя				Построение и перестроения	Ходьба, бег	
3-я неделя				Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево. Перестроение в колонну по два и по три	Ходьба с высоким подниманием коленей. Ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную. Ходьба в чередовании, с выполнением фигур. Ходьба с остановкой по сигналу. Медленный бег до 1,5 мин. Ходьба в рассыпную	
4-я неделя				Подвижные игры. «Летает-не летает», «Горелки», «Охотники и утки», «Великаны и гномы», «Совушка», «Приветтики», «Боулинг», «Воробьи и кошка», «Подкрадись неслышно», «Не оставайся на полу». Игровые упражнения. «Точный пас», «Салки в два круга», «Брось-поймай», «Канатоходцы», «Мяч водящему», «Кто дальше бросит», «Эстафета „Передал-садись"», «Игра с обручем», «Веселые лягушки», «Снайперы»		

