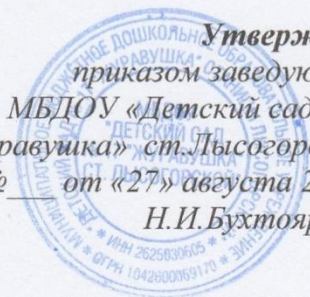


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Журавушка» ст.Лысогорской»

**Принято**

решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №17  
«Журавушка» ст.Лысогорской»  
протокол №1 от «27» августа 2021г.

**Утверждено**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №17  
«Журавушка» ст.Лысогорской»  
№ \_\_\_\_\_ от «27» августа 2021г.  
Н.И.Бухтояровой



**Рабочая программа**  
средней группы общеразвивающей направленности  
«Сказка» на 2021 – 2022 учебный год  
Срок реализации программы 1 год

Составила:  
Мещерякова В.Е.

ст.Лысогорская, 2021

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности по рабочей программе	
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.6 Содержание образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками Образовательных отношений	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы	
2.6 Содержание образовательной деятельности в части рабочей программы, формируемой участниками Образовательных отношений	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Проектирование образовательной деятельности, примерное определение соотношения частей ООПДО	
3.2 Режим дня	
3.3 Учебный план	
3.4 Календарный учебный график	
3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7 Комплексно-тематическое планирование	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) средней группы Сказка» разработана воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Журавушка» станицы Лысогорской» Мещеряковой В.Е.. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации, с учётом ФГОС дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем второй части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы. Обязательная часть разработана в соответствии с инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с парциальными программами:

- Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев;
- Программа художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.;
- Программа «От звука к букве» Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474  
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31.07.2020 № 304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (условно - Закон о воспитании) (принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020)
- РАСПОРЯЖЕНИЕ  
Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

Таблица 1

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования				
Обязательная часть ООПДО (ОЧ)		Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ)		
Наименование комплексной программы, используемой при разработке ОЧ	ФИО разработчиков программы	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальной программы, используемой при разработке ФЧ	ФИО разработчиков программы
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» так как они соответствуют идеям и логике ФГОС	Под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой,	Художественно-эстетическое развитие	Элементы <i>программы</i> художественного эстетического развития детей «Цветные ладошки» автор	Лыкова И.А.
		Познавательное развитие	Элементы <i>программы</i> «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / . Шевелёв.	К. В. Шевелев

ДО.		Речевое развитие	«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Е.В. Колесникова
		Социально-коммуникативное развитие	<u>Элементы программы</u> для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.

Срок реализации рабочей программы – до 1 года. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

**Обязательная часть РП ДО направлена на достижение следующих целей:**

- Формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задач:**

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания ООПДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООПДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы**  
**Образовательная программа, используемая при разработке обязательной части ООПДО**

*Таблица 2*

<b>Наименование примерной программы, используемой при разработке ОЧ</b>	<b>Цели, задачи, особенности программы</b>
Инновационная программа «От рождения до школы», авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеева.	<p>Ведущие цели программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Отличительные особенности программы «От рождения до школы» - направленность на развитие личности ребенка; на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, на учет индивидуальных особенностей ребенка; в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств. Программа «От рождения до школы» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни. Программа «От рождения до школы» подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.</p>

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части ООПДО

Таблица 3

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
<p><b>Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А</b></p>	<p><b><u>Основная цель Программы</u> - формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены следующие направления образовательной работы, связанной с формированием культуры безопасности личности: введение детей в мир общечеловеческой культуры; расширение социокультурного опыта каждого ребенка как уникальной личности;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие содержательного общения и комфортного взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми в разных формах взаимодействия;</li> <li>• амплификация общего развития ребенка с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;</li> <li>• создание оптимальных условий для проявления познавательной и творческой активности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка;</li> <li>• поддержка культурных практик, поисково-исследовательской деятельности, разных видов экспериментирования (двигательного, социального, познавательного, художественного и др.);</li> <li>• создание условий для становления целенаправленности и произвольности (саморегуляции) действий; формирования опыта планирования и организации разных видов деятельности, в т.ч. предпосылок учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.</b></p>	<p><b><u>Основная цель Программы:</u> становление целостной картины мира детей благодаря развитию его познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)</b></p>
<p><b>Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова</b></p>	<p><b><u>Основная цель Программы</u> -формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</b></p>
<p><b>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова</b></p>	<p><b><u>Основная цель Программы</u> -создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.</li> <li>– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</li> </ul>



### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Сказка»**

В группе «Сказка» 25 детей: 9 девочек и 16 мальчиков.

20 детей имеют I группу здоровья; 5 человек с II группой здоровья. Физическая подготовленность детей находится на достаточном уровне. У большинства детей (6 человек) уровень познавательной активности и общей осведомленности - высокий, у 14 детей – достаточный. На занятиях дети ведут себя активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи. В свободной и самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий и меняя роли в процессе игры.

Восприятие у 6 детей сформированы на оптимальном уровне. Дети имеют четкие представления о форме, величине и цвете предметов. Устанавливают пространственные отношения. Владеют высокой степенью зрительного синтеза (складывают разрезные картинки без образца). На высоком уровне сформированность наглядно-образных представлений, знание цветов и оттенков, основных геометрических фигур, усвоение системы эталонов и способность к обобщению, ориентация в пространстве, по отношению к себе и напротив сидящего человека. Дети с достаточным уровнем восприятия (14 детей) имеют представления не о всех эталонах и недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами. У таких детей возникают трудности в различии и схожести предметов по форме, по величине, недостаточно четко выделяют отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). Затрудняются складывании разрезных коринков и построение орнамента без образца.

Все воспитанники могут самостоятельно играть в разные виды игр, проявляют фантазию. Подражают сверстникам. Любят играть в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Столовая», «Доктор», «Магазин». Мальчики отдают предпочтение играм с машинами, девочки - с куклами. В процессе игры дети используют различные предметы-заместители (например, кубик в качестве мыла). Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе игровой деятельности и режимных процессов.

Воспитанники овладели навыками бега не натываясь на препятствия, ходить на носочках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки. Раскладывают по местам вещи, игрушки. Играют с песком и глиной. Открывают крышки, красят кисточками. Нанизывают бусы.

Воспитанники группы проявляют интерес к рассматриванию ярких книжек, детских энциклопедий с крупными и не очень крупными иллюстрациями к уже знакомым сказкам. С удовольствием играют в настольно-печатные игры: рамки-вкладыши, крупные, средние пазлы, лото (игры, развивающие сенсорные способности и мелкую моторику рук). Рассматривают картинки. Разбирают, и складывают пирамиду с учётом величины колец. Выделяют парную картинку по образцу.

Большинство детей группы предпочитают играть с различными видами конструкторов, умеют строить гаражи для маленьких машинок.

Любят пользоваться трафаретом, рисуют черточки, воспроизводят простые формы.

У многих детей речевое развитие сформировано на достаточном и оптимальном уровне.

Слушают продолжительные сказки, рассказы. Понимают значение абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задают вопросы "Что это?". Понимают обращенную к ним речь. Отвечают "нет" на абсурдные вопросы. Имеют представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Понимают сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимают вопросы типа: "Что у тебя в руках?".

Слушают объяснения "как" и "почему". Выполняют двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Благодаря речевому общению детей с воспитателем (родителями) воспитанники приобретают больше информации об окружающем их мире. Большая часть воспитанников группы «Одуванчики» дружелюбные, хорошо контактируют со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы.

всех детей достаточно хорошо сформированы, соответствующие возрасту культурно-гигиенические навыки. Воспитанники умеют мыть руки, самостоятельно вытираются. У детей группы, на достаточном уровне сформированы навыки культуры поведения за столом во время приема пищи, пользование столовыми приборами, салфетками.

#### Список детей средней группы на 2021 – 2022 учебный год

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения
1	Гаджиев Руслан	20.09.2017
2	Дегтярёв Самир	02.07.2017
3	Ефанов Тимур	16.04.2018
4	Зайналов Имран	17.09.2017
5	Зубенко Тимур	15.07.2017
6	Иванова Анна	24.08.2017
7	Ишханян Сергей	02.08.2017
8	Капустянский Андрей	28.10.2017
9	Колодко Ксения	25.01.2018
10	Левченко Даниил	18.04.2017
11	Левченко Ксения	05.01.2018
12	Малейченко Виктор	28.08.2017
13	Милякова Милена	07.08.2017
14	Мирзоев Тимур	07.12.2017
15	Михалёв Макар	07.12.2017
16	Мкртчян Арина	26.01.2018
17	Мухортова Надежда	31.12.2017
18	Осипова Алина	17.11.2017
19	Плотникова Юлия	16.06.2017
20	Симеразуменко Руслан	25.07.2017
21	Саакян Захар	09.03.2017
22	Самойлова Злата	06.03.2018
23	Саркисян Артём	06.08.2017
24	Турушин Евгений	16.02.2018
25	Уманцева Валерия	04.05.2017
26	Чернев Глеб	09.06.2017

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Таблица 4

Обязательная часть ООПДО	
Образовательная область	Промежуточные планируемые результаты область
Социально-коммуникативное развитие	<p>В коллективных играх соблюдает правила добрых взаимоотношений. Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знаком с детским садом и его традициями, замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Свободно ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Сформированы привычки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.) Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо).</p>

	<p>Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Знает элементарные правила поведения в природе и способах взаимодействия с животными и растениями. Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Умеет считать до 5, пользуясь правильными приёмами счета: называет числительные по порядку; соотносит числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей один предмет. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Умеет отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.</p> <p>Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, дверь - прямоугольник и др.</p> <p>Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и т.д.). Знаком с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Знаком с временными представлениями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>

	<p>Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Соблюдает правила при игре в простые настольно-печатные игры.</p> <p>Умеет объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, и т.д.) Знает виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход). Умеет определять признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Знаком достопримечательностями родного города. Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); с трудовыми действиями, орудиями труда, результатами труда. Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, береза, клен и др.) Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними. Имеет представление об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Умеет употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные). Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, между), время суток. Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисыца – лисят). Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Может назвать любимую сказку. Прочест понравившееся стихотворение. Умеет отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?» «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Может изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев и шишек и т.д. Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции.</p> <p>Умеет правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. При передаче сюжета правильно располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Умеет</p>

	<p>смешивать краски до получения нужных цветов и оттенков. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p> <p>Умеет создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских, филимоновских узоров, с городецкими изделиями.</p> <p>Использует самостоятельно приемы прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знаком с приемами использования стеки.</p> <p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеет преобразовывать геометрические формы, разрезая их на две или четыре части (круг-на полукруги, четверти; квадрат-на треугольники и т. д.).</p> <p>Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Знает о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Имеет представления о полезной и вредной пище.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Умеет самостоятельно организовать совместные игры с группой сверстников. Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Умеет творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p>

Таблица 5

Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательных программ,	Промежуточные планируемые результаты

технологий	
<p>Программа «Мир Без Опасности».Лыкова И.А</p>	<p>Первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды ideальности в ней человека. Способность следовать нравственным нормам и правилам на основе потребности в социальном соответствии. Способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих, быть заботливым и внимательным к окружающим людям. Коммуникативные умения: договариваться, приходить к единому мнению.</p>
<p>Программа «От звука к букве» Автор Е.В. Колесникова</p>	<p>Ребенок знаком с основными законами речи (речь состоит из слов; слов много, и они называют предметы, их признаки, действия с предметами; слова имеют протяженность (длинные и короткие); они звучат (состоят из звуков); слово линейно (звуки в нем идут друг за другом); из слов можно составлять предложения, звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, другие произносятся коротко). Умеет интонационно выделять любой согласный звук в слове. Различает твердые и мягкие согласные звуки. Определяет первый звук в словах, называет слова с заданным звуком. Составляет предложения по «живой модели».</p>
<p>Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелев</p>	<p>Иметь элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа, выполнять математические действия. Сосчитывать предметы. Уравнивать неравные группы предметов. Определять длину предметов. Пользоваться счетными палочками. Удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие. С интересом участвовать в подвижных играх.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п. 2.6.).

#### Основные цели и задачи:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление



сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать</p>

	<p>умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по</p>

	<p>выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p>

	<p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><i>Уважение к труду взрослых.</i> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО п. 2.6.).

## **Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений**

*Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а

другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну

— 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой,

	<p>желтый шарфик короче и уже си- него).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b></p>	<p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p>

	<p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>



	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его досто- примечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и яго- дах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); зна- комить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p><i>Сезонные наблюдения:</i></p> <p><i>Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенн зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке роды.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и</p>

снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО п. 2.6.).

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Развитие речи</b>	<p><i>Развивающая речевая среда.</i> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выразить свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,</p>
----------------------	--

	<p>начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». (ФГОС ДО п. 2.6.).

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
-------------------------------	--

**Изобразитель-  
ная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим

накарандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.



<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломки (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. <i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления опрослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>

	<p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО п.2.6.)

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование

потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма</p>
--	--

## Описание образовательной деятельности в формируемой части программы

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№п\п	Название
1	<b>Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев.</b>
<b>Основная цель:</b> становление целостной картины мира детей благодаря развитию познавательных интересов и способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих), любознательности и познавательной мотивации, формирования социокультурного опыта (познавательного, творческого, исследовательского)	
Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач: 1. Образовательных: – формирование и развитие графических навыков и умений; – формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа; – формирование геометрических понятий и отношений; – формирование и развитие пространственных и временных представлений; – знакомство с понятием «величина» и ее измерением; – формирование и развитие основ конструирования и моделирования; – формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности. 2. Развивающих: – развитие основ игровой деятельности; – развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация); – развитие познавательных интересов; – развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала; – развитие интереса к предмету; – развитие правильной, точной, лаконичной математической речи. 3. Воспитательных: – воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности; – воспитание воли, терпения, настойчивости; – воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности, сострадания, коллективизма и чувства товарищества; – воспитание патриотизма и любви к Родине, преданности ей.	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	

1. **Графические задачи.** Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях для каждой возрастной группы детей.

С каждым годом познавательной деятельности сложность и насыщенность графических заданий и упражнений увеличивается, чему соответствуют задания в рабочих тетрадях.

Выполняя работу в рабочих тетрадях, дети рисуют точки, палочки, узоры, орнаменты, кривые и ломаные линии, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы по клеточкам и по точкам в одинаковых и разных масштабах, дорисовывают недостающие части предмета, ориентируясь на образец. Рисуют предметы в зеркальном отображении. Выполняют различные виды графических диктантов.

Схематично изображают детали модели и целую модель. Рисуют предметы по памяти, по воображению и по инструкции. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе бумаги и в книге. Выделяют клетку, сторону и столбик клеток, называют стороны, углы и основные точки клетки. Графически изображают направление движения.

2. **Геометрические понятия.** Дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, параллелограмм, многоугольник. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Усваивают понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, границы фигуры. Находят одинаковые и похожие фигуры. Сравнивают между собой фигуры по различным признакам (форма, цвет, величина). Выделяют «лишнюю» фигуру из группы, не подходящую по каким-либо признакам. Проводят классификацию и сериацию геометрических фигур.

Делят целые фигуры на равные и неравные части. Собирают целые фигуры из 8–12 частей. Находят предметы в окружающем мире, имеющие форму геометрических фигур. Выкладывают дорожки из фигур, меняя 1–3 признака.

Собирают фигуры из различного материала, выполняют орнаменты, узоры, сюжетные картинки из геометрических фигур и видоизменяют их.

Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, луч, угол (виды), отрезок, линия (виды). Учатся правильно называть и чертить их. Копируют кривые и ломаные линии.

Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины (мм, см, дм, м). Измеряют и сравнивают длину отрезков и сторон фигур при помощи линейки. Чертят отрезки заданной длины. Знакомятся и правильно называют объемные фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед (брус). Находят в окружающем мире предметы, имеющие их форму.

3. **Количество и счет.** Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Происходит формирование числовых представлений на основе сравнения групп предметов по количеству. Знакомятся с понятиями: множество, подмножество, элементы множества, объединение и пересечение множеств; сравнивают множества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия.

Уравнивают множества различными способами, знакомятся с понятиями: один (одна, одно), много, больше, меньше, одинаковое количество; выполняют предметные действия с совокупностями. Выделяют один или несколько предметов из группы.

Знакомятся с символом числа — цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счетом (в младшей группе — до 5; в средней, старшей группах — до 10; в подготовительной группе — до 20). Знакомятся с понятиями: мало, много, столько же, поровну, больше на... меньше на... Считают предметы в разных направлениях: слева направо; справа налево; сверху вниз, снизу вверх. Понимают, что количество предметов в группе не зависит от направления счета, расстояния между предметами, от размера, цвета и формы самих предметов. Знакомятся с нумерацией элементов множества, с образованием и названием числа. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд чисел, числовой отрезок; с местом каждого числа в нем (также числа 0).

Используют способ получения чисел путем присчитывания и отсчитывания по единице. Сравнивают числа.

Знакомятся с математическими знаками: «<», «>», «=», «≠», «+», «-»; способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи (до 20), записывают равенства и неравенства. Читают записанные примеры, равенства и неравенства. Используют в речи понятия: последующее, предыдущее, последнее, предпоследнее, четное, нечетное число. Считают двойками до 20, тройками до 21, сравнивают числа-соседей. Обобщают значения (здесь всех предметов по 2, по 3.) Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Составляют число из единиц и из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

**4. Величина.** Дети наблюдают и выделяют различные свойства и качества предметов, устанавливают взаимосвязи между ними, познают закономерности и материально преобразуют их. Сравнивают предметы по величине: длине, массе, емкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделяют из группы предметов один или несколько заданным признакам. Находят «лишние» предметы в группе, не подходящие по каким-либо признакам. Классифицируют предметы по одному или нескольким признакам. Выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величины. Знакомятся с различными условными и стандартными мерами и используют

их для измерения величин предметов; отмеряют «больше на», «меньше на», «столько же». Сравнивают предметы на глаз (развитие глазомера). Используют счет мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы) и используют их в практической деятельности. Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), узнают, что часть меньше целого, а целое

больше части.

**5. Ориентировка в пространстве.** Дети определяют положение предмета по отношению к себе, к другому человеку или другому предмету: впереди, позади, перед, за, на, над, под и т. д. Устанавливают отношения: выше — ниже, ближе — дальше, сбоку, в центре, посередине, следом.

Определяют положение предметов в пространстве: правый — левый, справа — слева, верхний — нижний, вверху — внизу, далекий — близкий, дальше — ближе, внутри — снаружи, на стороне, вне, между и т. д. Ориентируются в пространстве по плану и по словесной инструкции. Ори-

ентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии и зеркальным отображением. На слух выполняют графические диктанты.

Знакомятся с направлениями движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, одинаковое, противоположное направление, по часовой стрелке, против часовой стрелки). Графически изображают направление движения.

**6. Ориентировка во времени.** Знакомятся с понятиями: временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Определяют, какой день был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой день будет завтра и послезавтра.

Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, сейчас, потом, давно, быстро, медленно, быстрее, медленнее.

Усваивают меры времени: секунда, минута, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют уже установленное время.

Знакомятся с календарем и учатся им пользоваться. Узнают о цикличности, повторяемости временных частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Работают с наглядными моделями частей суток и времен года.

**7. Конструирование и моделирование.** Собирают геометрические фигуры, орнаменты, различные предметы и сюжетные картинки из счетных палочек, других геометрических фигур, кубиков и т. д. Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на

образец, по словесной инструкции,

по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схемам, по графическому изображению, на скорость.

Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, расчленения, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

**8. Исследование и экспериментирование.** Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Сравнивают предметы по одному и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры, предметы, сюжетные картинки в соответствии с поставленной задачей. Трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя. Используют стандартные измерительные приборы при сравнении предметов по величине. Используют символы и схемы при описании моделей, их пространственных и количественных характеристик. Знакомятся со свойствами воды, воздуха и магнита.

2

**Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.**

Содержательный раздел образовательной программы «Мир Без Опасности» включает два контента:

1) **контент для руководителей и педагогов** дошкольной образовательной организации, который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное понятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве;

2) **контент для детей дошкольного возраста** в динамике проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентирами и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности». Термин «контент» — калька с английского языка (англ. content — содержание). Контент — понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здорового поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду. Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно. Взрослый развивает интерес сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры к игре рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.). Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения.

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно



находить, за что их похвалить).

Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенических норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе. Обращает внимание детей на то, поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах. Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одними или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр. Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в групповых ситуациях, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства. Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусили или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных. Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды.

Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным— кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.). Воспитатель продолжает знакомить детей с объектам живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы).

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам

светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада. Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убежать от взрослых, громко кричать и т.д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т.п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды. Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость использования надувного круга, на рукавниках, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки. Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного

и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла). Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе.

Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать. При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п. К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира — священы обучению детей плаванию. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знания детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т. д. При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметно-заместителей. Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в

ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого).

Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления об органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе.

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов. Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека. Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и светом — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям). Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду. Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться вовремя катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

№п\п	Название
<p><b>Образовательные задачи</b></p>	<p><b>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</b></p>
	<p><b>Основная задача</b> — формирование звуковой аналитико- синтетической деятельности — осуществляется на протяжении пяти лет пребывания ребенка в образовательной организации в соответствии с возрастными возможностями ребенка, с учетом решения задач образовательной области «Речевое развитие», интеграции образовательных областей.</p> <p>Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки учебной деятельности, включающей следующие блоки.</p> <p>Регулятивный, обеспечивающий организацию ребенка учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание учебной задачи;</li> <li>– постановка учебной задачи (с 6 лет, по аналогии);</li> <li>– составление плана и последовательности действий для решения задачи;</li> <li>– самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ul> <p>Коммуникативный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.</li> </ul> <p>Познавательный, включающий универсально-логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.;</li> <li>– построение логической цепочки рассуждений;</li> <li>– использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова.</li> </ul> <p>Большое внимание в методике обучения уделяется проблемно- поисковому методу, ориентировке зрительного внимания</p> <p>на слоговые, звуковые характеристики слов (закрась только те предметы, в названии которых есть «песенка жука», соедини предметы, в названии которых один слог, и т. д.). Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса.</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b></p> <p><b>Характеристика речевого развития детей 2–3 лет ГКП</b></p> <p><b>Произносительная сторона речи</b> Правильно и четко произносят гласные звуки «А», «У», «И», «О», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х», иногда заменяют звук «Х» звуком «К» («сакар»), смягченно произносят звуки «Т» и «Д» (там-«тям», дай-«дяй»). Твердые согласные к 3 годам произносят, как правило, все дети. Звук «Ц» отсутствует или заменяется звуками «Ть» или «С» («тьветок», «светок»).</p> <p>Некоторые дети начинают правильно произносить звук «Ль», но часто заменяют им звуки «Л», «Рь», «Р»</p>

(«лека»,

«либа», «люка» вместо «река», «рыба», «рука»). При стечении 2–3 согласных иногда выпадают те звуки, которые дети произносят в простых сочетаниях. Характерен укороченный слабый выдох. Многие дети говорят очень громко, не умеют говорить шепотом, когда это нужно (спит мама, бабушка, в детском саду дети). К трем годам произносительная сторона речи у некоторых детей еще недостаточно сформирована. Многие из них не произносят сонорные звуки «Л»-«ЛБ», «Р»-«РБ», шипящие

«Ш», «Ж», «Ч», «Щ», свистящие «Ц», «З»-«ЗБ», «С»-«СБ», поэтому речь еще недостаточно четкая.

### **Словарь**

Различают пассивный и активный словарь ребенка, которые количественно не совпадают. Пассивный словарь гораздо больше, о чем свидетельствует понимание вопросов взрослого: где на картинке зайка, петушок, белочка, грибок? (Ребенок может показать, но не называет эти предметы.)

От 2 до 3 лет словарный запас увеличивается в 3–4 раза по сравнению с предыдущим (1–2 года). В словаре преобладают существительные — предметы, которые окружают дома, на улице, в детском саду. Начинает малыш пользоваться глаголами (спать, гулять, лает, плавает и т. д.), местоимениями (я, мы, ты), предлогами (в, на, под), прилагательными (большой, маленький), называет некоторые цвета (красный, желтый и др.).

### **Грамматически правильная речь**

В грамматическом плане речь несовершенна. Многие дети не согласуют существительное с прилагательным («большой яблоко»), допускают ошибки в роде существительных («куда пошел мама?»).

### **Связная речь**

Ребенок начинает понимать речь взрослых, воспринимать небольшие рассказы по картинкам, сказки, стихи.

Отвечать на

несложные вопросы: что делает собачка? (*Собачка лает.*) Начинает осваивать диалогические формы речи. Может договаривать фразы из знакомых сказок, строчки стихотворений. Доступно отгадывание простых загадок, если в их тексте есть звукоподражательные слова. Программа на учебный год (определяет путь речевого развития) Развитие общей и мелкой моторики Стимулировать самостоятельную и двигательную активность в ситуации игры. Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения. Способствовать развитию общей и мелкой моторики (движения кистей рук).

### **Звуковая культура речи**

Способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Развивать способность отчетливо произносить гласные «А», «У», «И», «О», «Ы», «Э», согласные «М», «П», «Б», «Т», «Д»,

«Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х». Развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова (ку-ку, мяу, ква-ква и др.).

### **Обогащение словаря**

Развивать пассивный словарь. Находить в ближайшем окружении предметы по словесному заданию взрослого.

Уточнить имеющийся словарь и расширять активный словарь, который есть в пассивном.

В процессе ознакомления с окружающим в разных видах деятельности обогащать и активизировать словарь:

- существительными, обозначающими названия предметов одежды, игрушек, посуды, мебели, растений (дерево, трава, цветы), овощей, фруктов, домашних и диких животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими действия (мыть, вытирать, гладить, стирать и т. д.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус предметов (большой, маленький, красный, синий, сладкий и т. д.);
- наречиями (сегодня, близко, высоко и т. д.);
- предлогами (в, на, под).

### **Грамматический строй речи**

Формировать умения:

- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже (красный мяч, красные мячи и т. д.);
- употреблять новые слова в разных падежах (котенок, котенку, котенка и т. д.).

### **Связная речь**

Формировать умения:

- понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «кто это?», «что это?» и т. д.;
- слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки; повторять знакомые стихотворения, строчки из них;
- отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.).

### **Художественная литература**

Воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки). Формировать умения договаривать отдельные слова, фразы при слушании знакомых произведений.

Привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и т. д.

Создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций.

### **Средняя группа 4–5 лет**

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов.

Дошкольники начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют

обобщающие слова. К пяти годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000–2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Некоторые дети неправильно согласовывают существительные

с прилагательными в роде, числе, падеже; употребляют существительные в родительном падеже множественного

числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (шапка — «сапка», жук — «шук»). У многих наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речевых механизмов. Вместе с тем дошкольники 4–5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи, что очень важно для обучения элементам грамоты. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красное платье, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около и т. д.). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки. Дошкольники овладевают правильным произношением практически всех звуков родного языка. Однако у некоторых из них наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных. Таким детям необходима помощь логопеда. У дошкольников 4–5 лет формируется осознание своих произносительных умений.

Работа в средней группе по развитию фонематического слуха строится с учетом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№п\п	Название
1	<b>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</b>



<p><b>Образовательные задачи:</b></p>	<p>Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (<i>книжные иллюстрации, народные игрушки и др.</i>); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (<i>глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок</i>), инструментами (<i>карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик</i>) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (<i>ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.</i>).</li> <li>• обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (<i>с учетом индивидуального темпа развития</i>); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (<i>мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко</i>), называние словом;</li> <li>• создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (<i>лепки, рисования, аппликации</i>); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;</li> <li>• ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (<i>цвет, линия, пятно, форма, ритм</i>), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;</li> <li>• поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Содержание образовательной работы</b></p>	<p>Педагог знакомит детей с народной игрушкой (<i>филимоновской, дымковской, богородской</i>) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (<i>радость, удивление</i>). На примере творчества известных мастеров детской книги (<i>Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.</i>) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста. Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (<i>игрушки, еда, посуда, транспорт</i>). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (<i>цветок, дерево, жук, бабочка, птичка</i>) и явлениями (<i>дождь, снег, ветер, листопад</i>) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы (<i>«Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»</i>).</p> <p>Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Учит «входить в образ». Создает условия для освоения детьми обобщенных способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (<i>цвет, пятно, линия, форма, ритм</i>). Вызывает интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций (<i>«Грибная полянка», «Птички в гнездышке», «Праздничный букет», «Зелёный лужок», «Праздничная ёлочка» и т.д.</i>). Интегрирует виды художественной деятельности (<i>рисование и аппликация, лепка и конструирование</i>).</p>

**В лепке** педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки). В образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создаются ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- опытным путем и в сотворчестве с педагогом осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);

- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.); сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);

- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики)

раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;

- приобретают опыт изменения формы превращения ее в другую: шар сплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет). Педагогам важно знать, что в лепке дети быстрее переходят с доизобразительного этапа на изобразительный – начинают узнавать изображение, сопоставляют его с реальными предметами, даже находят и воплощают свои первые замыслы. Это объясняется осязаемостью материала и объемностью форм: дети лепят фигурки, которые больше похожи на реальные предметы, чем изображения в аппликации и рисовании.

**В рисовании** педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует четкие представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- замечают «след», оставленный на бумаге карандашом, фломастером, кистью с краской; постепенно – на основе устойчивых ассоциаций – начинают понимать, что это образ (изображение) реального предмета;

- учатся держать карандаш, фломастер, мелок и оставлять свои «следы» на листе бумаги или другой поверхности (доска, асфальт); осваивают способы создания линий (прямых, кривых, волнистых) и форм (замыкают линии);

- понимают назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов; знают их особенности и учатся пользоваться ими:

- правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, вести по ворсу и проводить линии, промывать, просушивать, ставить в стаканчик или на подставку;

- не оставлять кисть в воде; не пачкать краски;

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;

- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);
  - в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию в сотворчестве и раскрашиванию.
- В аппликации** педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:
- создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
  - раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательная деятельность в группе «Сказка» осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим структурным компонентам – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей* в центрах активности. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в ходе *непрерывной образовательной деятельности* и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в процессе *режимных моментов, индивидуальной работе*.

Виды детской	НОД	Формы реализации. Режимные	Самостоятельная деятельность
--------------	-----	----------------------------	------------------------------

деятельности		моменты	детей
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-игра;</li> <li>-контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-игра;</li> <li>-контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-физкультурное занятие;</li> <li>-спортивные и физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-двигательная активность в течение дня;</li> <li>-игра;</li> <li>-утренняя гимнастика;</li> <li>-самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др.</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-беседа;</li> <li>-совместная с воспитателем игра;</li> <li>- совместная со сверстником игра;</li> <li>-индивидуальная игра;</li> <li>-экскурсия;</li> <li>-ситуация морального выбора;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-педагогическая ситуация;</li> <li>-беседа;</li> <li>-ситуация морального выбора;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-игры с правилами;</li> <li>-творческие игры.</li> </ul>

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>-развивающая игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-чтение;</li> <li>-игра-экспериментирование;</li> <li>-развивающая игра;</li> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-конструирование;</li> <li>-исследовательская деятельность;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-проблемная ситуация.</li> </ul>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</p>
---	--	---	--

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>-дидактическая игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-беседа о прочитанном;</li> <li>-инсценирование;</li> <li>-игра-драматизация;</li> <li>-показ настольного театра;</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>-театрализованная игра;</li> <li>-режиссерская игра;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>-игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение ан прогулке;</li> <li>-труд;</li> <li>-игра на прогулке;</li> <li>-ситуативный разговор;</li> <li>-беседа;</li> <li>-беседа после чтения;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-разговор с детьми;</li> <li>-разучивание стихов;</li> <li>-разновозрастное общение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра-драматизация;</li> <li>-чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>-дидактическая игра.</li> </ul>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>-рассказ;</li> <li>-беседа;</li> <li>-инсценирование;</li> <li>-игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативный разговор с детьми;</li> <li>-игра театрализованная);</li> <li>(сюжетно-ролевая,</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-беседа;</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра;</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-самостоятельная деятельность в книжном уголке и в Театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</li> </ul>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия (рисование, конструирование, лепка);</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>аппликация,</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровое упражнение;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-конструирование из песка;</li> <li>-обсуждение (произведений искусства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-самостоятельная изобразительная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li><li>- тематические досуги;</li><li>-выставки работ декоративно-прикладного искусства;</li><li>-создание коллекций.</li></ul>	средств выразительности и др.);	деятельность.
--	--	---------------------------------	---------------

Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание музыки;</li> <li>-экспериментирование со звуками;</li> <li>-музыкально-дидактическая игра;</li> <li>-шумовой оркестр;</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>- совместное пение;</li> <li>-беседа интегративного характера;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>-музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>-интегративная деятельность;</li> </ul>	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка.
Конструирование изразного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-рассматривание привлекательных объектов; эстетически</li> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>-конструирование по образцу, теме, замыслу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</li> <li>-игра;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-проблемная ситуация;</li> <li>-конструирование из песка;</li> <li>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>-самостоятельная конструктивная деятельность.</li> </ul>
Самообслуживание элементарный бытовой труд	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные действия;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-поручение;</li> <li>-беседы;</li> <li>-чтение;</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>-рассматривание;</li> <li>-дежурство;</li> <li>-игра;</li> </ul>	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.



Таблица 7

Методы реализации РП	Средства реализации РП
<p>Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходереализации РП используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);</li> <li>- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</li> <li>- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</li> <li>- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</li> <li>- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul>	<p>Средства, направленные на развитие деятельности детей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</li> <li>- игры, игрушки;</li> <li>- дидактический материал;</li> <li>- книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</li> <li>- натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</li> <li>- оборудование и инвентарь для всех видов труда;</li> <li>- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;</li> <li>- детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.</li> </ul> <p><i>Технические средства:</i></p> <p>звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: монитор, клавиатура, принтер.</p>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста. Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения и «вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования...)» (Н.Б. Крылова).

Проектирование современного образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в ДОУ.

**Культурные практики** - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

#### **Культурные практики:**

- организуются в рамках детских видов деятельности;
- решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);

- ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересывзрослых);
- ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровойсюжет);
- предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности иповедении;
- организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельностидетей;
- воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

### Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
<b>Игровая деятельность</b>	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
<b>Познавательно-исследовательская</b>	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
<b>Двигательная деятельность</b>	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
<b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b>	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
<b>Конструирование из различных материалов</b>	Форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>
--	--

**Виды и формы культурных практик:**

- *совместная игра* воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- *ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- *сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- *коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- *музыкально-театральная и литературная гостиная* (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- *развлечения* способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

- *проектная деятельность* является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

#### Направления проектирования культурных практик в ДОУ:

1. *Культурные практики на основе инициатив самих детей.* Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и др.

2. *Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.* Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными *культурными событиями*, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Система дошкольного образования в МБДОУ должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

**Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, игровая деятельность со сверстниками  
(от 4 до 5 лет)**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли так- же определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогов группы «Сказка» с семьями воспитанников**

*Цель взаимодействия с семьями воспитанников группы* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

*Основные задачи взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников:*

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в групповых мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- Информирование родителей;
- Консультирование родителей;
- Просвещение и обучение родителей;
- Совместная деятельность детского сада и семьи.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Сказка»**

Таблица 9

<b>Сентябрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#"><u>«Нам учиться не лень!»</u></a>	1. Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	- Расширять контакты между педагогами и родителями. - Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. - Способствовать повышению педагогической культуры родителей. - Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	
<b>2 нед</b> <a href="#"><u>«Осень. Овощи и фрукты»</u></a>	1. Оформление странички группы на сайте детского сада по теме «Осень в гости к нам пришла». 2. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 3. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 4. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах) 5. Информационная страничка «Учите вместе с нами»	- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. - Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. - Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.	
<b>3 нед</b>	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и	- Привлекать родителей к совместным	



<p><a href="#">«Краски осени. Цветы»</a></p>	<p>экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша.          2. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов».          3. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка»          4. Выставка совместного творчества «Краски осени».</p>	<p>наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.          - Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.</p>	
<p><b>4 нед</b>  <a href="#">«Осень в лесу. Грибы»</a></p>	<p>1. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».          2. Семинар -практикум «Значение пальчиковых игр для развития детей».          3. Консультация для родителей «Воспитание художественного вкуса и эстетического восприятия природы у ребёнка»          4. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.          - Донести до родителей необходимость развития мелкой моторики для речевого развития.</p>	

<b>Октябрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 нед</b>  <a href="#">«Я хочу быть здоровым»</a></p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.          2. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.          3. Совместное проведение «Дня здоровья».          4. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом»</p>	<p>- Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду          - Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.          - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания          - Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья</p>	
<p><b>2 нед</b></p>	<p>1. Презентация для родителей</p>	<p>- Формировать интерес родителей в</p>	

<p><a href="#">«Наш детский сад»</a></p>	<p>«Права детей», информационные листы по теме недели.</p> <p>2. Консультирование родителей о правильном питании дошкольников.</p> <p>3. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</p> <p>5. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</p>	<p>развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</p> <p>-Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.</p>	
<p><b>3 нед</b> <a href="#">«Со мной мои друзья»</a></p>	<p>1. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>2. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>3. Консультация «Гиперактивный ребёнок! Как быть?»</p>	<p>- Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка.</p> <p>- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p>	
<p><b>4 нед</b> <a href="#">«Наш город»</a></p>	<p>1. Совместная разработка маршрутов выходного дня.</p> <p>2. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий</p> <p>3. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в</p>	<p>- Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания</p>	

	фотообъективе». 4. Консультация психолога «Семья - глазами ребенка»	благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.	
--	--	---	--

<b>Ноябрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«Правила дорожного движения»</a>	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения» 3. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» 5. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).	- Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. - Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Мебель»</a>	1. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»» 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет 3. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 4. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Как животные готовятся к зиме»</a>	1. Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор» 3. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению,	- Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.	

	<p>подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме»</p> <p>4. Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?»</p>	<p>- Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>- Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</p>	
<p><b>4 нед</b> <a href="#">«Мамины помощники»</a></p>	<p>1. Музыкальный праздник «Наша мама».</p> <p>2. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>5. Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p>	<p>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>- Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</p> <p>- Привлечь родителей к подготовке новогодней елки.</p>	

<b>Декабрь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 нед</b> <a href="#">«Безопасность всегда и везде»</a></p>	<p>1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?»</p> <p>3. Литературная страничка «Учите вместе с нами»</p> <p>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала»</p> <p>6. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»</p>	<p>- Информировать родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p>	
<p><b>2 нед</b> <a href="#">«Профессии»</a></p>	<p>1. Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Консультация «Научим малыша трудиться»</p> <p>3. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>4. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?»</p>	<p>- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>- Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p>	

		- Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	
<b>3 нед</b> <a href="#">«К вам шагает Новый год!»</a>	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 2. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 3. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». 4. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов. - Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Здравствуй, Дед Мороз!»</a>	1. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 4. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». 5. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Привлечь родителей к конкурсу совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». - Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	

### Январь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>2 нед</b> <a href="#">«Здравствуй, Зимушка-зима!»</a>	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 3. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 4. Час семейных встреч «Снежные постройки на	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного	

	участке»	поведения зимой	
<b>3 нед</b> <u>«Зима в лесу»</u>	1. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет» 4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».	- Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.	
<b>4 нед</b> <u>«Животные Арктики»</u>	1. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет). 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» 3. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха» 4. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»	- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению <i>«вредных привычек»</i> . - Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ	

<b>Февраль</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <u>«Волшебница вода»</u>	1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. 2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации). 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами»	- Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	
<b>2 нед</b>	1. Советы по изготовлению подарков ко дню	- Подчеркнуть ценность каждого ребенка для	

<p><a href="#">«Военная техника»</a></p>	<p>Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.  2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.  3. Консультация «Коммуникативные игры дома».  4. Анкета «Какой вы родитель?»  5. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</p>	<p>общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.  - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.  - Обратит внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.  - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>	
<p><b>3 нед</b>  <a href="#">«Мы — защитники отечества»</a></p>	<p>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели  2. Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.  3. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»  4. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа»  5. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»</p>	<p>- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.  - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.  - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</p>	
<p><b>4 нед</b>  <a href="#">«Мамины руки»</a></p>	<p>1. Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама».  2. Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».  3. Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»  4. Пополнение информации на сайте детского сада.</p>	<p>- Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.  - Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  - Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта»</p>	

<b>Март</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1 нед</b>  <a href="#">«Мамин праздник»</a></p>	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».  2. Фотовыставка «Моя мама золотая».  3. Праздник «8 Марта – женский день»</p>	<p>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.  - Обратит внимание на важность реализации</p>	

	4. Буклет «История празднования 8 Марта»	в детском саду и дома единых методов речевого развития. - Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Дымковская игрушка»</a>	1. Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. 2. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 3. Папка - передвижка «Домашние обязанности детей» 4. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	- Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. - На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей	
<b>3 нед</b> <a href="#">«День земли»</a>	1. Литературная страничка «Стихи о Земле» 2. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты» 3. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. 4. Привлечение родителей к субботнику по уборке территории детского сада. 5. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Театральная весна»</a>	1. Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 2. Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. 3. Открытие театральной гостиной. 4. Папка-передвижка «Играем в театр». 5. Мастер-класс «Перчаточный театр»,	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.	

Апрель



Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
<b>1 нед</b> <a href="#">«Цветущая весна»</a>	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</li> <li>- Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в субботнике</li> </ul>	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Птицы — наши друзья»</a>	1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Кто весной к нам прилетел». 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей» 4. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</li> <li>- Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком.</li> <li>- Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> </ul>	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Любимые книги»</a>	1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2. Буклет «10 почему необходимо читать детям». 3. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». 4. Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>- Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</li> <li>- Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.</li> <li>- Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</li> </ul>	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Праздник Пасхи»</a>	1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</li> <li>- Обратить внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста.</li> <li>- Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду</li> </ul>	

<b>Май</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«День Победы»</a>	1 Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье» 3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях»	- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».- Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. - Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. - Вовлечь родителей в жизнь группы	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Времена года, закрепление»</a>	1. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. 2. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям». 3.Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей» 4. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели..	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. - Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье - Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Весенняя лаборатория»</a>	1.Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 2. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком» 3. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными. - Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. - Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Время весёлых игр, повторение»</a>	1. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду» <b>2.Родительское собрание</b> по плану детского сада. 3.Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	- Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	

		- Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	
--	--	--	--

<b>Июнь</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«Лето, лето!»</a>	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей» 2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 3. Семейная акция «Мы выходим на субботник» 4. Оформление медиатеки по теме «Права детей» 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.</li> <li>- Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду.</li> <li>- Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды</li> </ul>	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Мы живём в России»</a>	1. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России» 2. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы». 3. Литературная страничка «Стихи о России». 4. Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>- Побуждать к чтению дома художественной литературы.</li> </ul>	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Деревья нашего края»</a>	1. Консультация «Экологические сказки для детей». 2. Создание плаката «Наша семья заботится о природе» 3. Подведение итогов конкурса на лучший головной убор. 4. Памятка «Ходить босиком полезно!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных</li> <li>- Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.</li> <li>- Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.</li> </ul>	
<b>4 нед</b> <a href="#">«В мире насекомых»</a>	1. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов» 2. Консультация «Игры с песком дома». 3. Беседа «Закаливание летом» 4. Литературная страничка «Стихи и загадки о	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников.</li> <li>- Дать родителям практические советы по проведению</li> </ul>	

	насекомых» 5. Пополнение родительской игротеки играми по теме «Насекомые»	наблюдений с детьми в весенний период. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.	
--	--	---	--

<b>Июль</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«День семьи»</a>	1. Оформление родительского уголка по теме недели. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 4. Инсценировка сказки «Петушок и его семья» для родителей 5. Проведение акции «Объединим семью». (привлечение родителей к совместному художественному творчеству.) 6. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».	- Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Лес, луг, сад»</a>	1. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки» 2. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края» 3. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе» 4. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу»	- Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. - Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей - Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня. - Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.	
<b>3 нед</b> <a href="#">«Азбука здоровья»</a>	1. Оформление фотоплаката «Наш режим дня» 2. Консультация для родителей «Питьевой режим». 3. Буклет «Как избежать теплового и	- Информировать родителей об оздоровительных мероприятиях в детском саду. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных	

	солнечного ударов». 4. Совместное проведение «Дня здоровья». 5. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).	нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
<b>4 нед</b> <a href="#">«В речном царстве»</a>	1. Рекомендации для родителей «Расскажите детям о речных рыбах» 2. Литературная страничка «Стихи о рыбах» 3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по теме недели. 4. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу». 5. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водице»	- Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. - Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	

<b>Август</b>			
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 нед</b> <a href="#">«Правила дорожного движения»</a>	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!» 3. Буклет «ПДД для детей» 4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки»	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	
<b>2 нед</b> <a href="#">«Юные исследователи»</a>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей». 4. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.	- Привлечь родителей к модернизации ППРС - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции - Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.	

	5. Буклет «Домашнее экспериментирование».		
<b>3 нед</b> <a href="#">«Мы любим играть»</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок»</li> <li>2. Консультация «Игры для непосед»</li> <li>3. Мастер-класс для родителей «Куклы своими руками»</li> <li>4. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к обустройству группы и игровой площадки.</li> <li>- Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье</li> <li>- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> </ul>	
<b>4 нед</b> <a href="#">«Что такое школа»</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели</li> <li>2. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</li> <li>3. Информационный журнал «Ребёнок 5-х лет»</li> <li>4. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, по домашнему чтению.</li> <li>- Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</li> <li>- Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу.</li> </ul>	

**Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Сказка»**

Таблица 10

<b>№ п/п</b>	<b>Тема собрания, форма проведения</b>	<b>Повестка</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«На пороге нового учебного года»	1. Особенности образовательного процесса в средней группе. 2. Ознакомление с рабочей программой группы на 2020-2021 учебный год.	30.09.2021г.	Мещерякова В.Е.
2	«Новый год у ворот»	1. Как подготовиться к новомуднему утреннику. 2. Пожарная безопасность во время праздничных выходных	25.11.2021г.	Мещерякова В.Е.
3	«Азбука безопасности для детей и взрослых»	1. Дискуссия о ПДД за круглым столом 2. Рекомендации психолога, презентация. 3. Подведение итогов учебного года	29.04.2022г.	Мещерякова В.Е.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурно- и музыкальный зал, логопедический кабинет, прогулочная веранда. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

В учреждении создана РППС среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната: детская деятельность	<p>Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.</p> <p>Группа оснащена необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый Имеются материалы Фрёбеля, палочки Кюизинера, различные виды конструкторов, в том числе образовательной робототехникой.</p>
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Санитарная комната	Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группе оборудованы индивидуальными кабинками.
Буфетная комната	Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая педагогическому процессу в группе.
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.



работа с родителями.	
Детская игровая площадка: Двигательная активность.	Прогулочная веранда, малые формы: песочницы , лаз , домик , скамейка взрослая, выносной материал для организации детской деятельности на улице.

### **Обеспеченность методическими материалами**

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Управление в ДОО**

##### **Методические пособия**

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО..

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

##### **Мониторинг**

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Методические пособия*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

*Методические пособия*

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Очень важные профессии».

##### **Формирование основ безопасности**

*Методические пособия*

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Методические пособия*

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Методические пособия*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; Средняя группа (4-5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Методические пособия*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

*Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### *Методические пособия*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

#### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Прописи для малышей: Средняя группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### *Методические пособия*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### *Методические пособия*

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Игровая деятельность**

##### *Методические пособия*

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

#### **Развитие детей раннего возраста**

##### *Методические пособия*

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

#### **Парциальные программы**

Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова

##### *Методические пособия*

Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет.

##### *Рабочие тетради*

Математика в детском саду: 4-5 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет.

Художественное творчество и конструирование. Автор Л. В. Куцакова

*Методические пособия*

Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет.

*Юный эколог.*

Автор С. Н. Николаева

*Методические пособия*

Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в средней группе: 4-5 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

### **Взаимодействие детского сада с семьей**

#### **Серия «Школа Семи Гномов»**

Четвертый год

Счет, форма, величина Логика, мышление Прописи для малышей. Время, пространство. Уроки грамоты. Какие бывают машины? Какие бывают профессии Я не буду жадным Я считаю до пяти Развитие речи. Я изучаю природу. Что лежит в лукошке? Котик-коток. А это какого цвета? Квадратик и кружок. Сложи картинку. День и ночь. Веселый хоровод.

Учебно –методические пособия Парциальные программы.

### **Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.**

*Учебно-методические пособия для работы с детьми 4–5 лет:*

1. Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 лет.

2. Комплекты рабочих тетрадей:

– основной: «Считаю до 10»;

– дополнительный: «Мои первые шаги в математике»

**Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.**

Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».—М.:Цветноймир,2017.

*Лыкова И.А. Детскаябезопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир,2017.*

*И.А., Шипунова В.А.* Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Огонь—друг, огонь—враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». М.: Цветной мир, 2015.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

#### **Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)**

*Лыкова И.А., Сундукова А.Х.* Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

*Лыкова И.А., Рыжова Н.А.* Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.

#### **От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.**

«От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.

«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.

«Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.

Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

*Буренина А.И., Лыкова И.А.* Театр для малышей. Методическое пособие. — СПб.:

АНО ДПО «Аничков мост»; М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

*Лыкова И.А.* Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука юного россиянина. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.* Игруют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н.* Игруют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А., Буренина А.И. и др.* Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2012.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Лыкова И.А.* Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015.

*Лыкова И.А.* Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир», 2014.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Лыкова И.А.* «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А.* «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

*Лыкова И.А.* Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А.* Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А.* «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. посо-

бие. – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А.* Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.

*Лыкова И.А.* Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Театр теней вчера и сегодня. Традиции, технологии, педагогический потенциал. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014.

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития. Книга для педагогов и родителей. – М.: Цветной мир, 2016.

*Лыкова И.А.* Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.



Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МБДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарноэпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами

(в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В соответствии с пунктом 3.3.1 ФГОС ДО, развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, что свидетельствует о необходимости использования площадей музыкальных и спортивных залов, коридоров, прогулочных веранд (внутри организаций) при организации образовательной, игровой деятельности и расчета площади, определенной для одного ребенка.

В соответствии с п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В соответствии с п. 3.3.1 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», образовательная организация должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, как во всей Организации, так и в каждой отдельно взятой группе.

В связи с этим в МБДОУ для организации образовательной, игровой деятельности и реализации основной образовательной программы дошкольного образования использует все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые - игровые.

- **Доступность среды предполагает:**

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Перечень «Центров активности» в группе**

1	«Центр природы »
2	«Центр строительства «Юный конструктор»
3	«Литературный центр»
4	«Центр сюжетно-ролевых игр»
5	«Центр «Маленькие патриоты»
6	«Центр математики и манипулятивных игр»
7	«Музыкально-театральный центр»
8	«Центр Дорожной безопасности»
9	Центр по физической культуре «Здоровячок»
10	Центр «Умелые ручки»

**3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе**  
**Расписание ООД МБДОУ « Детский сад №17 « Журавушка » ст.Лысогорской » на 2021-2022 учебный год**

Группы	Средняя	Время
Понедельник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9,22-9,40
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование)	9,50-10,08
Вторник	<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	9,10-9,28
	ОО «Речевое развитие» Развитие речи\ художественная литература	9,40-9.58
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	9,00-9,18
	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП	9,40-9.58
Четверг	<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	9,22-9,40
	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)	9,50-10,08
Пятница	ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром	9,00-9,18
	<u>ОО «Физическое развитие»</u> Физическая культура	9,50-10,08

**Режим дня /холодный период года/ на 2021-2022 учебный год**

<b>Группа</b>	<b>Средняя 4-5</b>
<b>Режимные моменты</b>	
<b>Прием, осмотр детей, игры, утренняя зарядка, индивидуальное общение воспитателя с детьми.</b>	7.30 -8.25
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.25 - 8.50
<b>Игры, самостоятельная деятельность. Культурные практики.</b>	8.50 - 9.00
<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	9.00 - 9.50 (согласно расписанию)
<b>Игры, самостоятельная деятельность. Культурные практики.</b>	9.50- 10.00
<b>Второй завтрак.</b>	10.00-10.10
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры.</b>	10.10-12.10
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	12.10- 12.40
<b>Подготовка к дневному сну /гигиенические процедуры/.</b>	12.40- 12.50
<b>Дневной сон.</b>	12.50-15.00
<b>Подъем, оздоровительные мероприятия.</b>	15.00- 15.15
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	15.15- 15.30
<b>ООД, дополнительное образование (согласно расписанию)</b>	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, общение и деятельность по интересам. Уход детей домой.</b>	15.30-16.30

## Учебный план

Образовательные области		Средняя группа	
		4-5 лет	
		Количество ООД	
		нед.	год
1	2	5	6
<b>Познавательное развитие</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
- формирование элементарных математических представлений		1	36
- ознакомление с окружающим миром		1	36
- конструирование, робототехника			
<b>Речевое развитие</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
- развитие речи\логопедическое		0,5	18
- приобщение к художественной литературе		0,5	18
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Музыкальная деятельность	- музыка	2	72
Изобразительная деятельность	- рисование	1	36
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
Физическая культура	в помещении\ на воздухе	3	108
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

## График проведения прогулок

Полная прогулка	Сокращенная прогулка	Отмена прогулки
-15 °С	ниже -15°С и скорость ветра более 7 м/с	ниже -20 °С и скорость ветра более 15 м/с

Особенности проведения прогулки: прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьирует, но даже в холодное время и в ненастную погоду продолжительность прогулки не менее 3-4 часа в день. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в детский сад, в помещение заходят лишь для приема пищи и сна. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом домой. В зимнее время ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (с учетом допустимых климатических условий). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

*Режим дня /холодный период года/ на 2021-2022 уч.год*

Группы	Средняя
	4-5
<b>Режимные моменты</b>	
Прием, утренний фильтр, игры, утренняя зарядка, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста) Совместная деятельность педагога с детьми.	7.30 -8.25
Подготовка к приему пищи. Прием пищи № 1 (завтрак)	8.25 - 8.50
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время).	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность. <b>(Согласно расписанию)</b>	9.00 - 9.50
Занятие № 1	9.00-9.20
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	9.20-9.30
Занятие № 2	9.30-9.50
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой подвижности	9.50-10.00
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10.00-10.10
Занятие № 3(если не предусмотрено во вторую половину дня)	-
Подготовка к прогулке, прогулка. (наблюдения, труд, игры). Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	10.10-12.10
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну	12.40-12.50
Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность	<b>Не предусмот рено</b>
Занятие № 3 (если предусмотрено во вторую половину дня)	
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры)Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время)	15.30-16.30
Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	До 16.30

**Учебный план  
средней группы «Сказка»  
на 2021-2022 учебный год**

Образовательные области		Средняя группа	
		4-5 лет	
Виды занятий*		нед.	год
1	2	5	6
<b>Познавательное развитие</b>		<b>3</b>	<b>72</b>
- математическое развитие		1	36
- ознакомление с окружающим миром		1	36
- конструктивно-модельная деятельность		1	36
<b>Речевое развитие</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
- развитие речи		0,5	18
- художественная литература		0,5	18
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Музыкальная деятельность	- музыка	2	72
Изобразительная деятельность	- рисование	1	36
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
<b>Физическое развитие</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
Физическая культура	в помещении\	2	72
	на воздухе	1	36
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>396</b>



### Календарно-тематический план на учебный период

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь		Нам учиться не лень
		Овощи и фрукты
		Краски осени. Цветы
		Осень в лесу. Грибы
Октябрь		Я хочу быть здоровым
		Наш детский сад
		Со мной мои друзья
		Наш город
Ноябрь		Правила дорожного движения
		Мебель
		Как животные готовятся к зиме
		Мамины помощники
Декабрь		Безопасность всегда и везде
		Профессии
		К вам шагает Новый год
		Здравствуй, Дед Мороз

		Здравствуй, Зимушка-зима
Январь		Зима в лесу
		Животные Арктики
		Волшебница вода
Февраль		Военная техника
		Мы – защитники отечества
		Мамины руки
Март		Мамин праздник
		Дымковская игрушка
		День Земли
		Театральная весна
Апрель		Цветущая весна
		Птицы – наши друзья
		Любимые книги
		Праздник Пасхи
Май		День Победы
		Времена года, закрепление
		Весенняя лаборатория
		Время веселых игр, повторение
		Лето , лето

### Календарно - тематический план на летний период

Месяц	Даты	Тема недели
Июнь		Мы живем в России
		Деревья нашего края
		В мире насекомых
		День семьи
Июль		Лес, луг, сад
		Азбука здоровья
		В речном царстве

<b>Август</b>		Правила Дорожного Движения
		Юные исследователи
		Мы любим играть
		Что такое школа

### 3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста «Сказка»

Группа « Сказка » соблюдает традиции и проводит различные культурно-досуговые мероприятия. Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

#### Цель и задачи:

1. Способствовать эстетическому и всестороннему развитию ребенка.
2. Ознакомление с разными видами культурного досуга.
3. Формировать моральные и нравственные качества.
4. Формировать у детей художественный вкус.
5. Создавать радостное настроение и вызывать положительный, эмоциональный подъем.
6. Формировать полезное сотрудничество, спланировать детей и взрослых.

Досуг – совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время и связанных преимущественно с отдыхом и развлечениями (играми, чтением, танцами, посещением учреждений культуры и массовых зрелищ, любительскими занятиями, занятием физкультурой и спортом).

Развлечение – одна из форм организации детей в повседневной жизни детского сада. Они являются яркими моментами в жизни детей:

- Радуют их,
- Обогащают новыми, надолго запоминающимися впечатлениями
- Содействуют творческой активности,
- Организации дружного коллектива,
- Способствуют всестороннему развитию (дошкольники знакомятся с различными видами искусств и литературой, их лучшими образцами; возбуждают радостные чувства, повышают жизненный тонус; способствуют сплочению детей и взрослых, вызывают чувства доброжелательности, симпатии, доверия друг к другу; позволяют каждому ребёнку проявить свою индивидуальность и уверовать в свои возможности).

#### Цель и задачи:

1. Способствовать эстетическому и всестороннему развитию ребенка.
2. Ознакомление с разными видами искусства.

3. Развивать эмоции и чувства, уверенность в себе.
4. Формировать положительные качества (доброта, доброжелательность и т.д.).
5. Проявлять уверенность в себе и веру в свои силы и возможности..

### Праздники-организованные мероприятия

Они занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку. художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому он прежде всего развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

№ п/п	Виды культурно-досуговых мероприятий	Культурно-досуговые мероприятия в МБДОУ №17 «Журавушка» в 2021-2022 уч.г.
1.	Спортивные соревнования, физкультурные досуги	«Папа, мама, я – спортивная семья» «День здоровья»
2.	Концерты,развлечения, музыкальные праздники	Развлечение «День знаний» Развлечение «Осенний бал» Концерт «День Мамы» Праздник «Зимняя сказка» Развлечение «Новогодние колядки» Развлечение «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица» Праздник «День – 8 Марта» Праздник «День Победы» Праздник «День космонавтики» «День защиты детей»
3.	Конкурсы	«Дары осени» «Мастерская Деда Мороза» «Я помню...»

## Приложение

### Перспективный план непрерывной образовательной деятельности (НОД)

Тематическая неделя «Нам учиться не лень!»

Основные задачи периода:

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.
2. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).

Понедельник

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР ФР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Рассказ воспитателя о школе и Дне знаний. Цель: дать детям первоначальные представления о школе. Физминутка «Дети утром рано встали». Цель: познакомить с игрой.		Внесение новой книги в книжный уголок. Цель: рассказать детям о значении книги, бережном обращении и людях, которые работали над её созданием. Рисование «Весёлая ладошка». Цель: развивать фантазию, умение дорисовывать отпечаток ладошки.	Лото, домино, настольные игры по выбору детей	Оформление родительского уголка по теме «Нам учиться не лень».
ОД						
Прогулка	ФР ПР РР	Игра «Душистые мешочки». Цель: развивать обоняние у детей.		Игра «Лодочка и паролод». Цель: развивать	С.р. игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать	

	СКР	П.и. «Найди, где спрятано?». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. П.и. «Ловля бабочек». Цель: упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании.		фонематический слух. Игра «Доброе животное». Цель: содействовать сплочению коллектива.	игровой замысел.
Работа перед сном	РР	Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. Цель: продолжать приучать детей слушать сказки.			
Вечер	ПР ХЭР ФР СКР	Гимнастика пробуждения. Познавательная исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». Цель: показать детям разнообразные материалы для письма и рисования.		Совместная деятельность педагога с детьми «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение нового конструктора. Цель: рассмотреть детали и схемы построек.
Прогулка	ПР ХЭР	Дидактическая игра «Что это и где используется». Цель: познакомить с новой игрой, формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. Рисование «Ромашки» (отпечаток). Цель: вызвать желание и интерес к рисованию печатками.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

Вторник

Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции	Организация	Взаимодействие с
-------	------------	---	-------------	------------------

	ОО	образовательных областей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ПР РР ХЭР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Экскурсия по группе. Цель: познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе.		Упражнение «Чего больше, чего меньше». Цель: ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну». Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. Цель: продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам.	Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке, рассматривание открыток	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.
ОД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе. Составление рассказов «Как я летом отдыхал». Цель: способствовать развитию связной речи.		П.и. «Лошадки». Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. П.и. «Меткие стрелки». Цель: совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.	Разрезные картинки «Транспорт». Цель: вспомнить, на какие группы делится транспорт.	
Работа перед сном	СКР	Оформление альбома «Детство наших родителей». Цель: формировать представления о возрастном развитии.				
Вечер	РР ХЭР ФР	Гимнастика пробуждения. Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель:		Лепка «Тарелочка с чашечкой». Цель: продолжить учить	Самостоятельное рисование «Летние забавы». Цель:	

		начать знакомство со сказкой.		работать с глиной. П.и. «Мы ребята смелые». Цель: познакомить с новой игрой, совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами.	формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете.	
Прогулка	РР ФР ПР	Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов. Беседа «Наши верные друзья» (Шорыгина). Цель: познакомить детей с органами чувств. Проблемная ситуация «Почему дерево не падает». Цель: познакомить детей с корневой системой дерева.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	

#### Среда

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ФР РР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Упражнение «Расскажем Крошу как надо правильно кушать». Цель: закрепить умение пользоваться вилкой. Физминутка «Дети утром рано встали». Цель: разучить движения.		Упражнение «Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнения с тактильными дощечками, шнуровки, игры с прищепками. Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование.
ОД						
Прогулка	СКР ПР ФР	Труд в природе. Цель: формировать трудовые навыки.		П.и. «Лошадки». Цель: разучить слова. П.и. «Бездомный заяц».	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: способствовать	



	ХЭР	Игры с соломинкой. Цель: познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.		Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П.и. «Найди свой цвет». Цель: закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов.	развитию театральных способностей детей.
Работа перед сном	РР	Чтение р.н. песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: подготовиться к заучиванию.			
Вечер	РР СКР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Пальчиковая игра «Гроза». Цель: разучить слова. Беседа «Город, в котором я живу». Цель: вспомнить знакомые достопримечательности города.		Упражнение «Разложи по порядку». Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Музыкальная игра «Жмурки» муз. Флотова. Цель: обогащать музыкальные впечатления.	Раскраски по теме «Посуда». Цель: показать детям красоту расписной посуды, обогатить словарь.
Прогулка	ФР ПР	П.и. «Ловля бабочек». Цель: развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Наблюдения в природе. Цель: формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи.			Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.

#### Четверг

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	ПР	Утренняя гимнастика		Беседа «Огонь - друг	Игра «Цветное	Знакомство с

	РР СКР ХЭР	(комплекс № ) Упражнение «Чего не стало» (игрушки). Цель: развивать наблюдательность и речь.		или враг». Цель: дать детям представления об опасности огня. Игра «Подумай и назови». Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.	домино». Цель: формировать умение соотносить предметы по цветам.	оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Буклет «Правила нашей группы».
ОД						
Прогулка	ФР ПР ХЭР РР СКР	П.и. «Мы ребята смелые». Цель: воспитывать выдержку и дисциплинированность, продолжить знакомство с игрой. Игра «Что бывает круглым». Цель: развивать мышление и память.		Дыхательные упражнения «Накачаем шины», «Заведём мотор». Цель: способствовать развитию речевого дыхания. Рисование «Клубочки». Цель: закрепить умение детей рисовать клубочки и предметы округлой формы.	С.р. игра «Семья». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	
Работа перед сном	ПР	Познавательная-исследовательская деятельность «Свойства бумаги». Цель: показать в практической деятельности некоторые свойства бумаги.				
Вечер	СКР РР ХЭР	Гимнастика пробуждения. Трудовое поручение «Мытьё игрушек». Цель: формировать трудовые навыки. Чтение произведений по просьбе детей. Цель: вспомнить произведения из прошлого года.		Слушание «Музыкальный ящик» Г. Свиридова. Цель: познакомить с произведением.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
Прогулка	ФР	П.и. «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в			Самостоятельные игры	

	СКР	пространстве, упражнять в быстром беге. П.и. «Найди свой цвет». Цель: закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов. Беседа «Как беречь глаза». Цель: рассказать детям о сохранении зрения.	с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.	
--	-----	--	--	--

Пятница

Режим	Интеграция ОО	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утро	СКР ХЭР РР ПР	Утренняя гимнастика (комплекс № ) Этюд «Обезьянки». Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения. Разучивание р.н. песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: формировать умение запоминать небольшие произведения.		Упражнение «Посчитай». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5.	Выкладывание картинок из геометрических фигур. Цель: способствовать развитию пространственного восприятия.	Родительское собрание по плану детского сада
ОД						
Прогулка	ПР РР ФР СКР	Наблюдение за погодой. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: упражнять в подборе глаголов.		Физические упражнения по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении.	Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: порадовать детей.	
Работа перед сном	РР	Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Цель: продолжить знакомство со сказкой, побудить обсуждать произведение.				
Вечер	СКР	Гимнастика пробуждения.		Упражнение «Змея,	Игра «Найди предмет	

	<p>ПР РР</p>	<p>Беседа «О чём говорит светофор». Цель: вспомнить значение сигналов светофора.</p>		<p>улитка, черепаха». Цель: развивать воображение и творчество.</p>	<p>такой же формы». Цель: учить выделять форму предмета и его частей.</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>ФР ПР</p>	<p>П.и. «Лошадки». Цель: развивать ориентировку в пространстве. Сравнение листьев разных деревьев. Цель: закреплять умение определять название деревьев по листьям.</p>			<p>Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием.</p>	