

«Девочки и мальчики четвёртого года жизни. Какие они?»

Кому стремятся подражать малыши? Конечно, мальчики подражают имеющимся в семье мужчинам: отцу, дедушке, дяде. Девочки подражают маме и другим женщинам, которые вызывают у них восхищение. Но самым главным является то, что к трём годам дети отчётливо различают и признают свои гендерные особенности: я - мальчик, я - девочка.

По мнению отечественных и зарубежных учёных, гендерное самосознание ребёнка этого возраста включает:

- внешность;
- имя;
- образ "Я" (во времени - в настоящем и будущем) ;
- установки (социума и собственные) ;
- роли (социума и собственные) .

Для разработки технологий воспитания детей с учётом гендерных особенностей четвёртый год жизни был выбран не случайно. Именно в этом возрасте происходит развитие интеллекта. В этот период чрезвычайно важным является воспитание у мальчиков и девочек вежливости, сдержанности, скромности и других важных качеств личности, а так же ребёнок должен знать не только свои права, но и свои обязанности.

К 4-м годам происходит закрепление полового самосознания ребёнка. Ребёнок начинает сознательно различать людей по полу, опираясь при этом на внешние признаки (одежду, длину волос, и пр.)

В результате специального изучения учёными было установлено, что в возрасте 3 - 4 лет половая и гендерная принадлежность особенно интенсивно формируется в игровой и изобразительной деятельности. Мальчики рисуют машины, строительство домов, дороги, корабли, самолёты, а девочки - цветы, красивых кукол, всевозможные орнаменты.

В этом возрасте вначале у девочек, а позже и у мальчиков встречается явление называемое "детским романтизмом" - склонность к настоящей влюблённости.

На протяжении многих лет отечественных и зарубежных учёных волновал вопрос: "Действительно ли дети запоминают одно лучше другого потому, что это согласуется с их гендерными схемами? "

Оказалось, что это действительно так. Например, в тестах памяти мальчики лучше запоминают пункты, помеченные для мальчиков, а девочки - пункты, помеченные для девочек.

Полученные учёными данные свидетельствуют о мощном влиянии развивающихся у детей гендерных схем на их внимание и процессы научения. В период, когда развиваются представления об устойчивости пола и его неизменности во времени, дети склонны к особо жестоким, стереотипным представлениям о допустимом для того или иного пола поведении. Эти представления и нормы становятся средствами организации поведения и эмоций ребёнка. При их нарушении дети могут испытывать замешательство, тревогу и чувство неловкости.