

## **Аннотация к рабочей программе группы компенсирующей направленности «Муравьишки»**

Рабочая программа образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (далее -Программа) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ 17 «Журавушка» разработанной с учетом программы «Примерная адаптированная программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018 год и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушениями речи .

Основной целью реализации программ является: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Поскольку рабочие программы написаны для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии речи, они имеют своей основной целью следующее:

- построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Задачи:** Создать условия для овладения дошкольниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать

способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социальноценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, обогащать впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации

на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Программа каждой группы рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности один год (в средней, старшей, подготовительной группе), с общим трехгодичным курсом обучения. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей или образовательные области: Социально –коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно –эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Коррекционная работа учителем –логопедом проводится по фронтально, подгруппами и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах определяется учителем логопедом самостоятельно и корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей. Формы работы учителя-логопеда с детьми: подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная• игровая деятельность педагога с детьми). Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю. Программой предусмотрены следующие направления работы: - формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие связной речи; - развитие фонетико - фонематической стороны речи; индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка,• самостоятельная деятельность ребенка). Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно. Формы работы воспитателя с детьми: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная..