

«Детский сад комбинированного вида  
№ 17 «Журавушка» станицы Лысогорской»

Принято:  
Решением педагогического совета  
МКДОУ «Д/с № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской»  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ «Д/с № 17  
«Журавушка» ст. Лысогорской»  
Бухтоярова Н.И.



# Самоанализ работы

## МКДОУ «Детского сада № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской» за 2013/2014 учебный год.

## **1. Краткая информационная справка.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 17 «Журавушка» станицы Лысогорской»

**Юридический и фактический адрес:** 357838, Ставропольский край, Георгиевский район, станица Лысогорская, улица Шошина, 3.

**Телефон:** 8(87951) 7-05-61

В ДОУ функционируют 5 групп

- \* с 3 до 4 лет - 1 группа;
- \* с 4 до 5 лет – 1 группа;
- \* с 5 до 6 лет – 1 группа;
- \* с 6 до 7 лет – 1 группа;
- \* с 5 до 7 лет – 1 логопедическая группа

В учреждении функционирует 5 групп общей численностью 123 ребенка, укомплектованных по возрастному принципу.

## **2. Характеристика контингента воспитанников.**

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников ДОУ.**

В ДОУ функционируют пять групп. Группы общеразвивающие, из них для детей от 3 до 4 лет – 2 младшая группа; от 4 до 5 лет – средняя группа; от 5 до 6 лет – старшая группа; от 6 до 7 лет – подготовительная группа; от 5 до 7 лет – старше-подготовительная к школе группа, компенсирующей направленности – логопедическая.

ДОУ посещают 123 ребёнка из 108 семей. Из них не полных семей 12, многодетных – 21. Работаящих родителей — 92 человек (74,7 %), остальные 19 (15,4 %) — неработающие (домохозяйки, временно не работающие).

По уровню доходов: высокий доход имеют 18 семей (14,6%), средний — 82 семьи (66,6 %), низкий — 13 семей (10,5 %). Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу: рабочие — 56 человека (45,5 %), служащие — 20 (16,2 %), безработные — 19(15,4%), предприниматели — 28 человек (22,7 %).

По образовательному уровню: высшее образование имеют 48 родителя (39,0 %), среднее специальное — 56 человек (45,5 %), среднее — 19 (15,5 %).

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жилья и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

При поступлении детей в ДООУ врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

**Группы  
при  
оценке**

Группы здоровья	Кол. - во детей	%	Категории	Кол.- во детей	%
I группа (здоровые дети )	78	63,4%	ЧБД	7	6%
II группа (выраженные, с недостатком веса, часто болеющие)	42	34,1%	Ни разу не болеющие	77	64%
III группа (инвалиды, с отклонениями зрения, слуха, неврологии, психики, и т.д.)	3	2,4%	Нормального физ. развития 100%		100%

**здоровья  
комплексной**

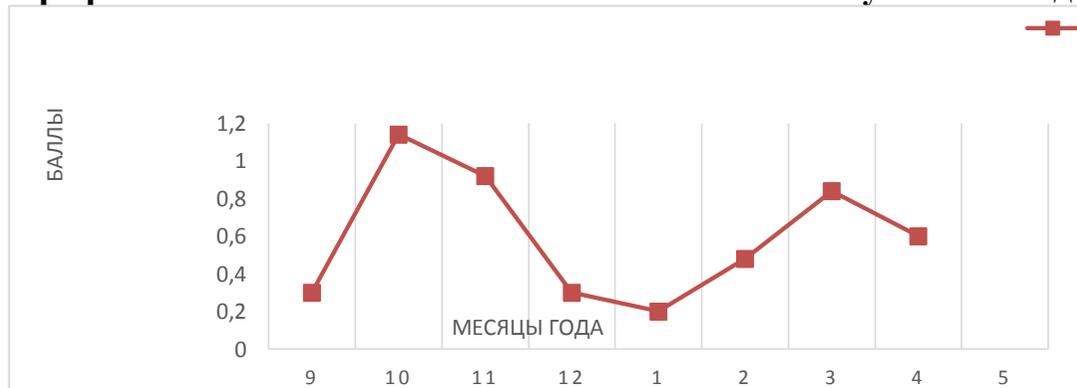
**состояния здоровья.  
ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ**

### **ЗАБОЛЕВАНИЯ ДЕТЕЙ.**

№	Наименование заболевания	Всего зарегистрировано	В т.ч. до 3-х лет
1.	Всего зарегистрировано заболеваний	178	56
2.	в т.ч. дизентерия	-	-

3.	Пищевые отравления	-	-
4.	Энтериты, гастроэнтериты	-	-
5.	Коклюш	-	-
6.	Скарлатина	-	-
7.	Корь (краснуха)	-	-
8.	Инфекционный гепатит		
9.	Грипп, ОРЗ	121	39
10	Пневмония	-	-
11.	Прочие заболевания	58	19

**Графический анализ заболеваемости за 2013/2014 учебный год.**



### 3. Кадровый потенциал ДОУ.

Наименование учреждения	Всего педагогов	Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее		Всего аттестовано		Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Без категории		Соответствуют занимаемой должности		КП К за 5 лет	КПК за 3 года	обучающиеся	пенсионеры
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел./%	чел./%	чел.	чел (%)
МКДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской»	10	7	70	1	10	2	20	7	30	1	10	5	50	1	10	3	40			7/70	5/50	1	1/10

### Мониторинг педагогов по возрасту и стажу.

Наименование учреждения	по стажу работы								по возрасту педагогов							
	0-5 лет		5-10 лет		10-25 лет		от 25 и более лет		18-30 лет		30-45 лет		45-55 лет		55 и старше	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской	4	50	2	20	3	30	1	10	1	10	5	50	2	20	1	10

### Анализ педагогических кадров по возрасту и стажу.

Наименование ДОУ	Всего пед. работников	Возраст										Стаж													
		До 30 лет		31-40		41-50		51-50		56-60		свыше 60		до 5 лет		6-10		11-15		16-20		21-25		свыше 25	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МКДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» ст. Лысогорской	10	1	11	6	40	3	30			1	10			3	30	2	20	2	20			1	10	1	10

## 4. Взаимодействие с окружающим социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОУ и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Проблема сегодняшнего взаимодействия детского сада «Журавушка» с социумом состоит из нескольких аспектов и включает в себя следующее:.

- **взаимодействие с отделом образования АГМР:**
  - ❖ получение нормативно-правовых документов;
  - ❖ прохождение аттестации, лицензирования и аккредитации;
  - ❖ участие в совещаниях;
  - ❖ получение юридической помощи;
  - ❖ взаимодействие с отделом дошкольного образования;

- ❖ участие в программах отдела образования;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ повышение профессиональной компетентности.
- **взаимодействие с районной больницей:**
- ❖ по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- ❖ по лечению и оздоровлению воспитанников
- **взаимодействие с музыкальной школой;**
- ❖ организация концертов учеников музыкальной школы на базе детского сада.
- **взаимодействие с МБУ СОШ №15**
- ❖ организация работы по преемственности;
- ❖ безболезненная адаптация;
- ❖ психологическая готовность к школе;
- ❖ участие в совместных проектах, мероприятиях.
- **взаимодействие с организациями и предприятиями:**
- ❖ спонсорство;
- ❖ художественно-эстетическое развитие

## 5. Взаимодействие с родителями.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Анкета проводится ежегодно в конце сентября. Результаты анкетирования за 2013/2014 учебный год приведены в таблице.

ДОУ посещают 123 ребёнка из 108 семей.

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	90
2	Неполные семьи	12
3	Многодетные	21
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	53

2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	38
3	Не имеющие собственного жилья	32
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	48
2	Среднее специальное	56
3	Среднее	19
4	Незаконченное среднее	
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	56
2	Служащие	20
3	Предприниматели	28
4	Безработные	19

В сравнении с предыдущим годом социальный портрет родителей ДОО немного изменился, увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья. Число родителей с высшим образованием составляет 39% увеличилось число родителей со средним образованием. Высшее образование имеют женщины. Появились родители с незаконченным средним образованием.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, которые проводятся 1 раз в квартал, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование дни открытых дверей. В саду постоянно оформляются информационные стенды для родителей, оформлены выставки совместных работ детей и родителей. Родители принимали участие утренниках, развлечениях, «днях открытых дверей», помогали провести ремонт в группах.

Для выявления теоретических знаний и практических умений по воспитанию детей с родителями были проведены консультации по интеллектуальному воспитанию детей «Научные знания - нужны ли они дошкольникам?». Методическая неделя для родителей, анкетирование по физическому развитию, и игре. Анализ анкет показал: 56% родителей любят играть со своими детьми в интеллектуальные игры, 18% в настольные игры, 114% в ролевые игры и подвижные, и 8% не играют с детьми совсем. Инициаторами двигательной деятельности с родителями, как правило, являются дети 47%, реже родители 23%. Подводя итог мы сделали вывод: в большинстве случаев родители без инициативны в организации совместной деятельности с ребенком, испытывают трудности в организации физкультурно-игровой деятельности.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе. Для того чтобы переход из детского сада был безболезненным как для детей, так и для родителей, родителям давались рекомендации по развитию детей в данный период.

Поэтому продолжаем работу с родителями по уже ставшим традиционными направлениям работы:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Трансляция родителям положительного образа ребёнка (установка сотрудничества);
- Трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;
- Совместное создание условий для развития личности ребёнка.

### **6. Анализ административно-хозяйственной работы**

Улучшение материальной базы осуществлялось преимущественно за счёт (средств) спонсорской помощи родителей. Так, силами сотрудников детского сада были проведены следующие работы:

<b>№ п./п</b>	<b>Мероприятия</b>
1	Косметический ремонт групповых комнат.
2	Ремонт и покраска оборудования на участках
3	Замена входных и межкомнатных дверей.
4	Приобретены столы профессиональные - кухонные.

## Анализ методической работы

### **7. Методическое обеспечение педпроцесса.**

МКДОУ «Детский сад № 17 «Журавушка» осуществляет воспитательно-образовательный процесс по программе развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой



Средний процент усвоения программы по сравнению с прошлым годом увеличен с 67% до 71%, т. е находится на допустимом уровне.

Уровень знаний и умений составил: развитие речи на начало года 50% в конце года 61%; математическое развитие начало года 58% конец года 74%, изо деятельность- 47%-59%, физическая подготовленность 56%-68%повысилась выносливость, быстрота, скоростно-силовые качества, точность, глазомер.

## 8. Анализ выполнения годовых задач за 2013-2014 учебный год

Вся воспитательно-образовательная работа в детском саду строилась на основе глубокого анализа предшествующей деятельности, выявления её слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта, инноваций в сфере дошкольного образования.

На 2013-2014 год были намечены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей;

2. Развитие нравственно - этических качеств у дошкольников, совершенствование работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников посредством театрализованной и проектной деятельности;

Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

Вся работа строилась с учетом:

-типа ДОУ

-материально-технической базы,

-кадрового состава и профессионального уровня,

-перспектив педагогического коллектива на ближайшие годы.

Для выполнения годовых задач было проведено тематически педсоветы: «Совершенствование работы с детьми по физическому развитию, путем организации системы подвижных игр», «Углубление работы по развитию элементарных математических представлений и логического мышления у детей в условиях игровой деятельности», «Активизация работы по реализации задач образовательной области «Безопасность» через игровую и досуговую деятельность. Анализируя проведенную работу можно сделать вывод: педсовет позволяет сосредоточить педагогов, внести коррективу в методы работы, анализирует общие затруднения, позволяет «расти» педагогическому мастерству.

## **9. Контроль в ДОУ.**

Работа ДОУ невозможна без контроля.

Контроль в ДОУ в течение года осуществлялся по следующим принципам:

- Плановость;

- Систематичность;
- Полнота;
- Обоснованность;
- Интегративность.

Система управления ДОО строилась на основе административно – общественного контроля всех служб. Контроль в ДОО проводился согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОО, показывают, что в ДОО созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые программы обеспечивают высокий уровень интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей. Успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

В течение года были проведены тематические проверки во всех возрастных группах согласно годовому плану по темам:

- совершенствование работы с детьми по физическому развитию, путем организации системы подвижных игр;
- углубление работы по развитию элементарных математических представлений и логического мышления у детей в условиях игровой деятельности;
- активизация работы по реализации задач образовательной области «Безопасность» через игровую и досуговую деятельность.

По результатам составлены справки с рекомендациями по организации работы по тем или иным разделам программы.

Контроль работы медицинской службы проводился на основе плана работы, ежеквартально на совещаниях при заведующей.

В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующим быстрого решения и анализа педагогической деятельности:

- соблюдение гигиенических требований к проведению занятий;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- адаптация к ДОО.

Постоянно проводился административный контроль за питанием.

Контроль по технике безопасности и охране труда, за безопасностью жизни детей осуществлялся комиссией по ОТ согласно плану работы комиссии на основе должностных инструкций ОТ и ТБ на рабочем месте. Проведена проверка знаний по ОТ и ТБ.

В ДОО осуществляется диагностика развития детей по разделам программы два раза в год, а так же промежуточный контроль по результатам диагностики проводили педагоги с детьми низкого уровня развития. Установлены причины такого развития детей, проведена индивидуальная работа с детьми.

Контроль методической работы заключался в оценке: оснащения методического кабинета, проведения педсоветов, педчасов, консультаций и других методических рекомендаций на основе годового плана.

В целом отмечается положительная динамика проводимых и просмотренных мероприятий, как в организационной, так и в совместной деятельности.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по контролю медицинской службы, разнообразить виды контроля, обязательно проводить повторный контроль по итогам рекомендаций по справкам.

## **10. Краткие итоги учебно-образовательного процесса.**

Система отслеживания результативности деятельности ДООУ ведётся по следующим показателям:

### 1. Психологический климат в ДООУ:

- Комфортность ДООУ для педагогов;
- Комфортность воспитанников;
- Отношение родителей к ДООУ.

Методы отслеживания: анкетирование, наблюдение за воспитанниками.

### 2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на следующих условиях:

- диагностика развития детей по разделам программы 2 раза в год, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, беседы, практические упражнения;
- Самоанализ педагогов по разделу: «Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в ДООУ»;
- Поведенческие (способность и готовность к общению, самостоятельность, способность и готовность к коллективной деятельности, умение выбрать специальные формы досуга).

### 3. Диагностика здоровья детей (медицинская диагностика).

### 4. Адаптация выпускников к школе (наблюдение педагогов, учителей, анкетирование родителей).

## **10.1. Психологический климат ДООУ.**

### **10.1.1. Родители.**

#### 1. Дети посещают ДООУ:

- С удовольствием – 98%;
- Редко с желанием – 4%;
- Со слезами – 8% (ранний возраст).

2. Стиль общения педагогов с детьми:

- Устраивает полностью – 84%;
- Устраивает частично -13%;
- Не устраивает родителей – 3%.

10.1.2. *Педагоги.*

1. Эмоциональное благополучие педагогов:

- Эмоционально благополучны – 87%;
- Эмоционально неблагополучны – 13%.

2. Удовлетворённость педагогов взаимодействием с родителями:

- «отлично» - 82%;
- «хорошо» - 15%;
- «удовлетворительно» - 0%;
- «неудовлетворительно» - 0%.

3. Удовлетворённость педагогов отношением с коллективом:

- «отлично» - 72%;
- «хорошо» - 21%;
- «удовлетворительно» - 7%;

**10.2. Диагностика развития воспитанников.**

**Таблица 2.**

**Линии развития детей за 2013-2014 учебный год по детскому саду в целом**

Виды деятельности	Начало года, %	Конец года, %	
-------------------	----------------	---------------	--

	в	с	н	низш	в	С	н	низш	в	с	н	нш
Физическое развитие	25	57	18	4	66	30	1	1	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
Познавательное-речевое развитие	26	41	10	23	78	21	1	0	<b>52</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
Социально-личностное воспитание	0	86	7	7	63	13	14	10	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Художественно-эстетическое развитие	40	19	28	12	80	16	0	4	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>71</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

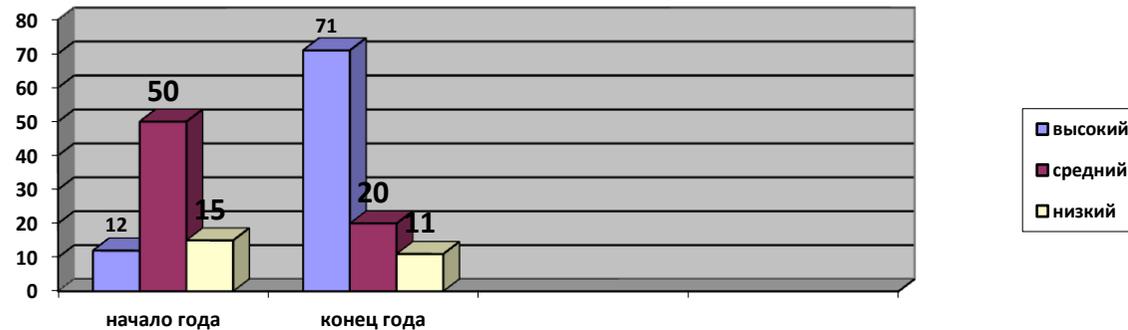
Анализ динамики развития знаний детей показал следующие результаты: высокий уровень вырос на 59%, средний уровень понизился на 30 %, низкий уровень снизился на 11%, низший уровень понизился на 6%.

Из таблицы видно, что на высоком уровне художественно-эстетическое развитие 60%, на среднем уровне – познавательное-речевое развитие – 52% и на низком уровне социально-личностное воспитание.

Данные динамики отражены в гистограмме 2

Гистограмма 2

**Динамика развития детей на конец учебного года по детскому саду в целом**



Проанализировав, динамику развития детей можно сделать вывод, что уровень знаний детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей на занятиях и вне. В течение учебного года воспитатели и специалисты проводили интегрированные занятия, исследовательскую деятельность, привлекали родителей в образовательный процесс.

Средний уровень показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали ДООУ, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями. С данными детьми были организованы занятия с педагогом-психологом и индивидуальная работа воспитателя в группе.

**Перспектива:** специалистам посещать занятия, с целью педагогам практиковать в своей деятельности занятия со схемами, моделями, чаще проводить исследовательскую деятельность.

### Анализ готовности дошкольников к школе

В этом учебном году в школу идут 35 детей. Педагогами логопедической, подготовительной групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов,

развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В конце года занятия дошкольников посещал учитель.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагоги в течение года с детьми проводили.

- \* Индивидуальную работу по развитию психических функций;
- \* Упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- \* Игры на развитие логического мышления;
- \* Тренинги;
- \* Развивающие и дидактические игры;

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: 35 детей готовы к школе. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом:

- Низкий уровень – нет;
- Средний уровень – 20%;
- Высокий уровень – 80%

### 10.3. Адаптация выпускников к школе.

ШКОЛА	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	ПОСТУПИЛИ В КЛАСС		СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ			УСПЕВАЕМОСТЬ		
		обычн ый	с углубленным изучением предметов	лёгкая	средняя	тяжёлая	отл.	хор.	удв.
МБУСОШ №15	30	30	-	82%	18%	-	27%	54%	19%

### 10.4. Графический анализ методической работы.

Запланированные мероприятия:

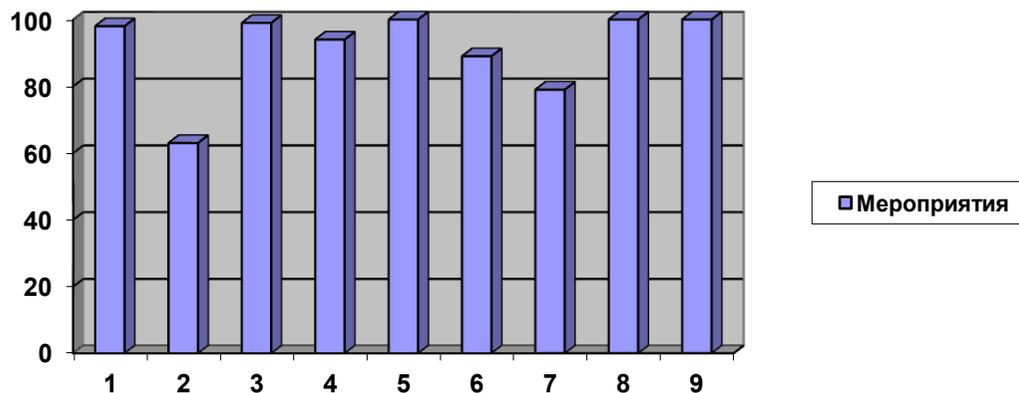
1. Семинары;

2. Консультации;
3. Педсоветы;
4. Методические объединения;
5. Открытые просмотры занятий;

Конкурс	Достижения
---------	------------

6. Проведение смотров-конкурсов;

7. Участие в районных мероприятиях;
8. Анкетирование;
9. Аттестация сотрудников.



Все запланированные семинары и консультации проведены по плану. В рамках «Школы молодого воспитателя» молодые специалисты получают методическую помощь по вопросам планирование, организации и проведения занятий с детьми, диагностики, работы с родителями от педагогов наставников. Педагоги ДОУ активно принимают участие в смотр-конкурсах, проводимых как в ДОУ, так и в районных.

Аттестация и открытые просмотры занятий способствовали совершенствованию профмастерства педагогов.

### Достижения на районном, Всероссийском и международном уровне

Всероссийский фестиваль – конкурс «Звёздный малыш»	Лауреаты 1 и 2 степени
Районный смотр-конкурс «Большие танцы»	Призёры в номинации «За высокую сценическую культуру»
Всероссийский Фестиваль авторских программ «Образовательная программа 2014»	Диплом участника.
Международный педагогический фестиваль для работников образовательных учреждений «Профессиональные достижения».	Диплом победителя 1 степени.

### 11. Анализ материально – технической базы

№	Критерии	Наличие	Количество
1	Создание предметно-развивающей среды	Выполняются	1
2	Музыкально-физкультурный зал	Есть	1
3	Спортивная площадка	Есть	1
4	Игровая	Есть	6
5	Цветник	Есть	7

Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. В дошкольном учреждении имеются 5 групповых комнат, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет. В каждом помещении ДООУ выполнен косметический ремонт.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения организована с учетом принципов построения среды, разработанных В.А. Петровским. Предметно-развивающая среда в ДООУ ориентирована на зону ближайшего развития ребёнка, и представляет воспитанникам возможность свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. В группах в соответствии с возрастными особенностями оформлены зоны сюжетно-ролевых игр, имеется достаточное

количество атрибутов. Изготовлены разнообразные виды театров: настольный, варежковый, пальчиковый, природного материала.

В группах грамотно подобран дидактический материал, пособия для развития мелкой моторики, познавательно-речевых способностей детей, имеются пособия для выполнения работ в нетрадиционных формах, в каждой группе есть своё видение оформления мини-галерей детских работ. В группах собран материал для индивидуальной работы, направленной на коррекцию и развитие познавательных способностей, имеются энциклопедии. В экологических центрах ведётся опытническая работа с объектами живой и не живой природы. Каждая группа, начиная со среднего дошкольного возраста, имеет мини-лаборатории, оснащённые приборами–помощниками: увеличительным стеклом, сосудами-измерителями, песочными часами ит.д. Овладение детьми таким видом деятельности, как экспериментированию способствует формированию творчески развитой личности.

В каждой группе имеются физкультурно-оздоровительные уголки, в которых в достаточном количестве имеются: мячи, кольцобросы, скакалки, варежки для массажа, тактильные коврики.

Эмоциональной разгрузке детей способствуют уголки уединения, где имеются семейные альбомы, разнообразные коллекции.

Родительские уголки разнообразны по тематике, соответствуют возрасту и интересам родителей, следует отметить постоянную сменяемость материала.

В групповых комнатах имеются уголки по ПДД, где в соответствии с возрастом подобран материал. Свои знания дети могут проверить в «Школе светофорных наук», оборудованной в холле детского сада.

Музыкально-физкультурный зал оснащён музыкальным и спортивно-игровым материалом, дидактическими и спортивными играми, подобрана фонотека классической, детской, народной музыки, однако следует отметить недостаточное количество музыкальных инструментов.

## 12. Анализ состояния ДОУ.

Слабые стороны ДОУ	Сильные стороны ДОУ
--------------------	---------------------

1. Изношенность материально-технической базы.	1. Положительная динамика здоровья детей.
2. Отсутствие средств на капитальный ремонт.	2. Популярность ДООУ в станице.
3. Нехватка специализированных помещений.	3. Наличие высококвалифицированных педагогов.
	4. Взаимодействие с родителями.
	5. Обучение сотрудников в вузах (2 человека).
	6. Взаимодействие с окружающим социумом.

### 13. Целевые ориентиры ДООУ.

На основе всестороннего анализа ДООУ, выявление его сильных и слабых сторон, в целом работу педагогического коллектива в прошедшем 2013/2014 учебном году можно считать удовлетворительной.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2013-2014 учебном году, исходя из результатов тематических проверок, анкетирования педагогов, мониторинга детей намечаем в новом учебном году решить следующие задачи:

**Цель:** создание организационно - методических условий для реализации ФГОС посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно - образовательного процесса ДООУ.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического здоровья, осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни, формирование культурно-гигиенических навыков.
2. Модернизация образовательного процесса на основе внедрения в практику различных педагогических технологий (внедрение проектной деятельности по всем направлениям образовательного процесса).
3. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного развития ребенка.